

# Indice

## PARTE I La progettazione educativo-didattica

### Capitolo 1 Progettare nella scuola

1	La progettazione del processo formativo.....	Pag.	7
2	Macro e micro progettazione a scuola.....	»	7
3	Progettazione e progetto.....	»	9
3.1	Fattori che determinano o ostacolano il successo di un progetto.....	»	9
3.2	Il ruolo delle risorse umane della scuola.....	»	10
4	La competenza progettuale del docente.....	»	11
5	Attività preliminari alla stesura di un progetto.....	»	12
6	Elementi base per la stesura di un progetto.....	»	13

### Capitolo 2 Modelli di scuola e tecniche di progettazione

1	La scuola del programma.....	»	17
2	La scuola della programmazione.....	»	19
2.1	La programmazione per obiettivi.....	»	20
3	La scuola della progettazione.....	»	21

### Capitolo 3 Il progetto per eccellenza: il PTOF

1	Il Piano dell'offerta formativa.....	»	25
2	Il curriculum obbligatorio.....	»	27
3	La struttura del PTOF.....	»	28
4	IL PTOF: una traccia di lavoro.....	»	30
4.1	Premessa. Principi ispiratori.....	»	31
4.2	La nostra identità: chi siamo, cosa facciamo.....	»	31
4.3	La nostra visione: cosa vogliamo diventare.....	»	31
4.4	Analisi dei bisogni: aree problematiche.....	»	31
4.5	Aree di intervento: Area della didattica.....	»	32
4.6	Area della ricerca e della formazione.....	»	35
4.7	Area della partecipazione: Collaborazione Scuola-Famiglia.....	»	36
4.8	Area della verifica e della valutazione.....	»	36
5	Importanza della documentazione.....	»	37
	<i>Il piano dell'offerta formativa di un istituto comprensivo.....</i>		online

### Capitolo 4 Dal curriculum all'unità di apprendimento

1	La pianificazione di un curriculum.....	»	39
2	Programmazione d'istituto.....	»	40
3	Programmazione educativa.....	»	41
4	La programmazione curricolare.....	»	41

5 Programmazione didattica .....	Pag.	42
6 Individuazione degli obiettivi per la programmazione didattica.....	»	42
7 Attuazione della programmazione didattica: le unità di apprendimento (UdA).....	»	43
8 Programmare per competenze .....	»	45

## **Capitolo 5** La didattica per percorsi autoconsistenti

1 Percorsi autoconsistenti e lezioni .....	»	47
2 Dalla programmazione collegiale alla programmazione individuale.....	»	48
3 La verifica degli apprendimenti .....	»	48
3.1 Il momento della verifica .....	»	49
4 La didattica del prodotto: progettare compiti di realtà e/o prove esperte.....	»	50
5 La valutazione .....	»	51
5.1 Cosa bisogna valutare: la valutazione autentica.....	»	52
6 Osservazione e valutazione nella scuola dell'infanzia.....	»	52
7 Valutare le competenze .....	»	53

## **Capitolo 6** La didattica per competenze

1 Definizione di competenza .....	»	55
2 Lo scenario europeo .....	»	55
3 Le competenze nel curriculum italiano.....	»	57
4 Il PTOF e le nuove competenze nel curriculum degli studenti.....	»	60
5 Dalle unità didattiche alle unità di apprendimento.....	»	61
6 Metodologie attive per costruire competenze .....	»	62

## **Capitolo 7** La programmazione individualizzata per i BES

1 La complessità del gruppo-classe.....	»	65
1.1 La «speciale normalità» .....	»	66
2 Come nasce il bisogno educativo speciale.....	»	66
3 L'ICF come strumento di lettura dei bisogni di bambini e adolescenti.....	»	67
4 La macroarea dei BES e le sottocategorie .....	»	68
5 L'importanza dell'identificazione precoce .....	»	69
6 I disturbi specifici di apprendimento.....	»	70
6.1 La dislessia.....	»	71
6.2 I disturbi specifici della scrittura: disortografia e disgrafia.....	»	72
6.3 Le difficoltà di calcolo .....	»	73
6.4 Il disturbo specifico della scrittura.....	»	73
6.5 Il disturbo della comprensione del testo .....	»	74
7 La procedura diagnostica.....	»	74
7.1 Indicatori per i docenti.....	»	75
8 La disciplina in materia di DSA.....	»	77
8.1 Strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti con DSA.....	»	79
9 Il quadro normativo sui BES.....	»	79
9.1 Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri .....	»	80

## **Capitolo 8** Scuola dell'infanzia e Scuola primaria

1 Gli ordinamenti scolastici.....	»	83
1.1 La dimensione europea dell'educazione negli ordinamenti scolastici italiani.....	»	83
2 La scuola dell'infanzia: origini e assetto ordinamentale .....	»	84
2.1 Le Indicazioni nazionali per il curriculum .....	»	85

3	Il curricolo della scuola dell'infanzia .....	Pag.	87
3.1	I campi di esperienza .....	»	88
4	L'organizzazione della scuola dell'infanzia .....	»	89
4.1	Le sezioni primavera .....	»	89
5	Il sistema integrato 0-6: analisi del D.Lgs. 65/2017 .....	»	90
6	La scuola primaria .....	»	92
6.1	Organizzazione della scuola primaria .....	»	93
7	Le finalità della scuola primaria .....	»	93
8	L'impianto verticale del curricolo .....	»	94
8.1	L'insegnamento di «Cittadinanza e Costituzione» .....	»	95
8.2	Indicazioni nazionali e nuovi scenari .....	»	96
9	I poli a orientamento artistico: analisi del D.Lgs. 60/2017 .....	»	97

## PARTE II La progettazione di attività didattiche per la prova orale

### Capitolo 1 La lezione simulata come prova di concorso

1	La prova orale nel concorso a cattedre .....	»	101
2	In che consiste la prova orale .....	»	102
3	I criteri di valutazione della lezione simulata .....	»	103
	ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola dell'infanzia - posto comune .....	»	104
	ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola primaria - posto comune .....	»	105

### Capitolo 2 La lezione in classe

1	Come si imposta una lezione .....	»	107
2	Le competenze relazionali del docente .....	»	108
3	I vari tipi di lezione: frontale, dialogata, partecipata .....	»	110
3.1	La lezione frontale .....	»	110
3.2	La lezione dialogata (o socratica) .....	»	112
3.3	La lezione partecipata .....	»	113
3.4	La lezione costruttivista .....	»	114
4	Gli obiettivi educativi e didattici .....	»	114
4.1	Competenze, conoscenze e abilità .....	»	115
5	Fasi fondamentali di progettazione di una lezione .....	»	115
5.1	Analisi della situazione di partenza .....	»	116
5.2	La descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento .....	»	117
5.3	I contenuti e i metodi .....	»	117
5.4	La verifica degli apprendimenti: rinvio .....	»	118

### Capitolo 3 Come progettare un'attività didattica per la prova orale

1	Cosa osserva la Commissione durante il colloquio .....	»	119
2	Lo schema base .....	»	120
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 1: <i>Amico Albero</i> .....	»	121
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 2: <i>I fenomeni meteorologici: neve e ghiaccio</i> .....	»	127
	Progettazione Attività didattica infanzia n. 3: <i>Un cuore di emozioni</i> .....	»	134

Progettazione Attività didattica infanzia n. 4: <i>Noi, piccoli cittadini del mondo</i> .....	Pag.	140
Progettazione Attività didattica infanzia n. 5: <i>Quante cose so fare da solo</i> .....	»	147
Progettazione Attività didattica primaria n. 1: <i>Le forme geometriche piane</i> .....	»	154
Progettazione Attività didattica primaria n. 2: <i>La coppia minima</i> .....	»	161
Progettazione Attività didattica primaria n. 3: <i>La corretta alimentazione</i> .....	»	168
Progettazione Attività didattica primaria n. 4: <i>I giganti della natura</i> .....	»	175
Progettazione Attività didattica primaria n. 5: <i>Le prime forme di vita sulla terra</i> .....	»	182

## PARTE III **Il colloquio e l'accertamento delle competenze linguistiche e informatiche**

### Capitolo 1 **Competenze linguistiche**

1 Cittadinanza europea e conoscenza delle lingue.....	»	193
2 Le competenze linguistiche dei docenti .....	»	193

### Capitolo 2 **Schede grammaticali per il colloquio in lingua inglese**

Scheda 1: Alfabeto, regole di pronuncia e segni d'interpunzione .....	»	195
Scheda 2: Plurale dei sostantivi, count and non-count nouns, gen. sassone .....	»	198
1 Come formare il plurale.....	»	198
2 Plurali irregolari .....	»	198
3 Sostantivi numerabili e non numerabili .....	»	198
4 Come numerare i <i>non-count nouns</i> .....	»	199
5 Genitivo sassone.....	»	200
Scheda 3: Pronomi personali, aggettivi e pronomi possessivi .....	»	201
Scheda 4: Le espressioni di quantità.....	»	202
Scheda 5: I numerali.....	»	203
1 Tabella dei numerali cardinali e ordinali .....	»	203
2 I numeri cardinali.....	»	203
3 I numeri ordinali .....	»	204
Scheda 6: Le forme dei verbi <i>to be</i> , <i>to have</i> e <i>to do</i> .....	»	205
1 Il verbo <i>to be</i> .....	»	205
2 Il verbo <i>to have</i> .....	»	206
3 Il verbo <i>to do</i> .....	»	207
Scheda 7: Tempi, modi e forme dei verbi.....	»	208
1 Verbi regolari e irregolari .....	»	208
2 Il <i>simple present</i> .....	»	210
3 Il <i>present continuous</i> .....	»	211
4 Il <i>simple past</i> .....	»	212
5 Il <i>past continuous</i> .....	»	214
Scheda 8: La forma passiva .....	»	215
1 Quando si usa.....	»	215
2 Formazione del passivo.....	»	215

3	Il complemento d'agente .....	Pag.	215
4	Verbi che non possono essere passivi.....	»	216
5	Errori comuni con il passivo .....	»	216
6	Esempio di coniugazione.....	»	216
	Scheda 9: Differenze tra <i>British English</i> e <i>American English</i> .....	»	217
	Scheda 10: False friends Inglese-Italiano.....	»	221
	Scheda 11: Prospetto dei Phrasal Verbs .....	»	223
	Scheda 12: Espressioni idiomatiche di uso comune .....	»	231

### Capitolo 3 Come si svolge il colloquio in lingua inglese

1	Questions About You .....	»	237
2	Questions About the job.....	»	240
3	Questions About Basic Terms and Concepts Related to Didactics/Teaching Methodology ...	»	245

### Capitolo 4 Le competenze informatiche dell'insegnante

1	Il processore .....	»	249
2	Le periferiche .....	»	249
3	Codifica delle immagini e pixel .....	»	250
4	La RAM .....	»	250
5	Hardware.....	»	250
6	Il software .....	»	251
7	Le memorie portatili .....	»	251
8	Come proteggere il pc dai virus.....	»	251
9	La mailing list.....	»	252
10	Intestazione e piè di pagina .....	»	252
11	Animazioni PowerPoint .....	»	252
12	Significato di open source .....	»	253
13	File compressi .....	»	253
14	LAN.....	»	253
15	Firewall.....	»	254
16	Il Codice per l'amministrazione digitale .....	»	254
17	La sicurezza dei dati informatici .....	»	255
18	Il protocollo informatico.....	»	255
19	Firma elettronica e firma digitale .....	»	256
20	Il registro elettronico .....	»	256
21	I nativi digitali.....	»	257
22	L'ipertesto.....	»	257
23	La LIM.....	»	257
24	Classi 2.0.....	»	258
25	E-book .....	»	259
26	Reati informatici .....	»	259
27	La PEC.....	»	259
28	Digital Competence .....	»	260
29	Il Piano Nazionale Scuola Digitale .....	»	260
30	TIC.....	»	261
	Scheda 1: Struttura di un personal computer: componenti interni e periferiche .....	»	262
	Scheda 2: L'interfaccia di Windows .....	»	264
	Scheda 3: L'interfaccia di Word .....	»	266
	Scheda 4: L'interfaccia di Excel.....	»	268
	Scheda 5: L'interfaccia di Access .....	»	270

Scheda 6: L'interfaccia di PowerPoint.....	Pag.	272
Scheda 7: L'interfaccia di Internet Explorer .....	»	274
Scheda 8: Il software .....	»	276
Scheda 9: Reti di computer.....	»	278
Scheda 10: File, icone ed estensioni.....	»	280
Scheda 11: Software e tipi di licenza .....	»	282
Scheda 12: Tipologie di computer.....	»	283

## **Capitolo 5 La presentazione di un progetto didattico in PowerPoint**

1 L'interfaccia di PowerPoint.....	»	285
2 Creare una nuova presentazione .....	»	286
3 Le modalità di visualizzazione .....	»	287
4 Le diapositive .....	»	289
5 Diamo colore alla presentazione: scegliamo un modello.....	»	290
6 Aggiungere ed eliminare diapositive .....	»	291
7 La gestione dei testi: creazione dei contenuti.....	»	292
8 Formattare i caratteri .....	»	294
9 Gli elenchi.....	»	295
10 Le tabelle .....	»	297
11 Grafici e diagrammi.....	»	298
12 Inserire e manipolare le immagini .....	»	301
13 Inserire forme.....	»	303
14 Le transizioni .....	»	305
15 Gli effetti di animazione.....	»	306
16 Le note.....	»	306
17 La presentazione.....	»	307
<i>Una lezione in PowerPoint.....</i>	»	online

<b>Glossario essenziale .....</b>	»	309
-----------------------------------	---	-----