

Indice generale

PARTE I Legislazione e normativa scolastica

Capitolo 1 Principi costituzionali e riforme della scuola

1	La Costituzione italiana	Pag.	7
2	Il ruolo dell'istruzione e della scuola nella Costituzione	»	8
3	Libertà di insegnamento	»	10
4	Libertà della scuola: scuole non statali, paritarie e confessionali	»	11
5	Diritto allo studio e libertà di istruzione	»	13
6	Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	»	14
7	Il diritto allo studio e il D.Lgs. 63/2017	»	16
8	Le principali riforme della scuola degli ultimi anni.....	»	17
8.1	Il processo autonomistico innescato dalle Leggi Bassanini	»	17
8.2	Riforma Moratti	»	18
8.3	Riforma Gelmini	»	18
9	La riforma della «Buona scuola».....	»	19
9.1	I decreti delegati di attuazione	»	20

Capitolo 2 L'autonomia scolastica

1	L'autonomia delle istituzioni scolastiche	»	23
2	L'autonomia didattica (art. 4 D.P.R. n. 275/1999).....	»	24
2.1	L'organico dell'autonomia.....	»	25
3	L'autonomia organizzativa (art. 5 D.P.R. n. 275/1999).....	»	25
4	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6 D.P.R. n. 275/1999).....	»	26
5	L'autonomia finanziaria.....	»	27
6	Le reti di scuole	»	28
6.1	Le reti territoriali della Buona scuola	»	29

Capitolo 3 Gli ordinamenti didattici

1	Scuola dell'infanzia	»	31
1.1	Istituto dell'anticipo	»	32
1.2	Le sezioni primavera.....	»	32
1.3	Il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni (D.Lgs. 65/2017) (Rinvio) ..	»	33
2	Scuola primaria.....	»	33
3	Scuola secondaria di primo grado	»	35
4	L'iscrizione a scuola e le vaccinazioni.....	»	37
4.1	L'obbligo delle vaccinazioni	»	38

5	L'insegnamento della religione cattolica (IRC).....	Pag.	39
6	La valutazione degli alunni (rinvio).....	»	39

Capitolo 4 Il Sistema integrato 0-6 anni

1	ECEC e finalità del Sistema 0-6 anni	»	41
2	L'organizzazione del Sistema integrato	»	43
3	Il servizio educativo per la prima infanzia – asilo nido	»	44
3.1	Le tipologie di servizi educativi per la prima infanzia.....	»	45
3.2	Il personale degli asili nido	»	47
4	Le sezioni primavera.....	»	47
5	I Poli per l'infanzia	»	48

Capitolo 5 Continuità educativa e orientamento

1	Il principio della continuità	»	51
2	La continuità orizzontale.....	»	51
3	La continuità verticale	»	52
4	Gli istituti comprensivi.....	»	54
5	L'orientamento.....	»	54

Capitolo 6 Valutazione e autovalutazione delle scuole

1	La valutazione nel sistema scuola	»	57
2	Il Sistema nazionale per la valutazione del sistema educativo.....	»	58
3	L'INVALSI.....	»	59
3.1	Le prove INVALSI (Rinvio).....	»	60
4	L'INDIRE	»	60
5	Il processo di valutazione e autovalutazione delle scuole	»	61
6	L'autovalutazione delle scuole: il RAV.....	»	61
6.1	Come compilare il RAV.....	»	63
6.2	Il RAV infanzia.....	»	64
7	L'autovalutazione delle scuole: il Piano di miglioramento (PDM).....	»	65
7.1	Un Piano di miglioramento efficace.....	»	66
7.2	Rapporti tra PDM e PTOF	»	67
8	La valutazione esterna.....	»	67

Capitolo 7 La governance delle istituzioni scolastiche

1	Amministrazione centrale e periferica.....	»	71
2	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	»	71
2.1	Le competenze del Ministro	»	72
2.2	Conferenza permanente dei capi Dipartimento e dei direttori generali.....	»	73
3	Altri organismi collegati all'amministrazione centrale	»	73
4	Amministrazione scolastica periferica: gli Uffici scolastici regionali (USR)	»	74
5	Gli ambiti territoriali	»	75
6	Le competenze in materia di istruzione degli enti territoriali	»	75
7	Comunità scolastica e organi collegiali territoriali	»	76
8	Organi collegiali a livello di circolo e di istituto.....	»	77

9	Il Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe.....	Pag.	77
10	Il Collegio dei docenti	»	78
10.1	L'adozione dei libri di testo	»	79
11	Il Consiglio di circolo o d'istituto.....	»	81
11.1	Regolamento di istituto.....	»	83
12	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti.....	»	84
13	L'assemblea dei genitori.....	»	84
14	Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori.....	»	85
14.1	I docenti collaboratori e il collaboratore vicario.....	»	85
14.2	I docenti incaricati delle funzioni strumentali al PTOF	»	86
14.3	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).....	»	87

Capitolo 8 Lo stato giuridico del docente

1	Il personale docente	»	89
1.1	Il nuovo contratto collettivo per il comparto «istruzione e ricerca».....	»	90
2	Il reclutamento del personale docente.....	»	91
3	Il contratto di lavoro e il periodo di formazione e prova	»	92
3.1	La certificazione anti pedofilia.....	»	93
3.2	Il periodo di formazione e prova	»	93
4	La mobilità	»	94
4.1	Mobilità territoriale, professionale e intercompartimentale.....	»	95
5	La formazione in servizio.....	»	96
6	L'orario lavorativo dei docenti	»	97
7	L'organizzazione del lavoro degli insegnanti e il conferimento degli incarichi	»	98
8	I diritti sindacali. Il diritto di sciopero.....	»	99
9	La cessazione del rapporto d'impiego.....	»	100
10	Le supplenze del personale docente	»	101
11	Il <i>bonus</i> docenti	»	103

Capitolo 9 Offerta formativa e programmazione

1	Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	»	105
1.1	Il vecchio Progetto educativo di istituto (PEI)	»	106
2	Elaborazione e struttura del PTOF	»	106
2.1	Le modifiche al PTOF	»	107
3	Gli obiettivi formativi del PTOF	»	107
4	Il curricolo della scuola.....	»	109
4.1	La programmazione curricolare.....	»	110
5	L'attività di programmazione nella scuola	»	115
6	Il Piano annuale delle attività dei docenti.....	»	116
7	La progettazione del processo formativo.....	»	116
7.1	Macro e micro progettazione a scuola.....	»	116

Capitolo 10 I diritti dei bambini nella Costituzione e nelle Carte internazionali

1	Scuola ed educazione nella Costituzione italiana	»	119
1.1	Costituzione e organizzazione statale dell'istruzione	»	119
1.2	Costituzione e ordinamento familiare.....	»	119

2	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.....	Pag.	120
2.1	La Dichiarazione di Ginevra del 1924.....	»	120
2.2	La Dichiarazione dei diritti del bambino del 1959.....	»	121
2.3	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (CRC) del 1989.....	»	123
3	Le Carte europee in materia di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.....	»	126

Capitolo 11 Scuola delle competenze e documenti europei in materia educativa

1	Il concetto di competenza	»	129
2	Le competenze nel contesto scolastico italiano	»	129
3	Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Racc. 18 dicembre 2006)..	»	130
3.1	Le competenze chiave di cittadinanza.....	»	133
4	La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018	»	133
4.1	Le nuove Competenze chiave.....	»	135
5	La Raccomandazione sulla promozione di valori comuni europei del 2018	»	147
6	Le competenze nelle Indicazioni nazionali 2007 e 2012	»	148

PARTE II Nozioni di psicologia dello sviluppo

Capitolo 1 Accrescimento e sviluppo senso-motorio

1	Concetti di accrescimento e sviluppo.....	»	153
1.1	Sviluppo auxologico e accrescimento	»	154
2	Lo sviluppo osseo	»	156
2.1	Le anomalie dello sviluppo scheletrico	»	157
2.2	Lo sviluppo dentale	»	157
3	Lo sviluppo sensoriale	»	158
4	Lo sviluppo motorio.....	»	159
5	Processo di crescita e apprendimento	»	160

Capitolo 2 Lo sviluppo cognitivo

1	Cenni introduttivi.....	»	163
2	Gli studi di Piaget, Vygotskij e Bruner	»	164
3	Jean Piaget.....	»	164
3.1	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento.....	»	165
3.2	Una nuova disciplina: l'epistemologia genetica	»	165
3.3	Dall'embriologia agli stadi dello sviluppo	»	166
3.4	Lo stadio senso-motorio.....	»	167
3.5	Lo stadio preoperatorio.....	»	170
3.6	Lo stadio operatorio concreto.....	»	171
3.7	Lo stadio operatorio formale	»	173
4	Lev Semënovič Vygotskij	»	173
4.1	Confronto con Piaget.....	»	174

4.2	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione.....	Pag.	175
4.3	Le influenze di Vygotskij nella psicologia contemporanea.....	»	176
5	Jerome Seymour Bruner	»	177
6	La teoria di Gardner	»	178
7	La teoria di Goleman	»	179
8	La teoria dell'elaborazione dell'informazione	»	179

Capitolo 3 Lo sviluppo del linguaggio

1	Teorie sullo sviluppo del linguaggio	»	181
1.1	La teoria di Skinner.....	»	181
1.2	La teoria di Chomsky	»	181
1.3	Lo sviluppo del linguaggio per Piaget e Vygotskij	»	182
2	Fisiologia del linguaggio.....	»	184
2.1	Fonetica e fonologia	»	184
2.2	I suoni e il sistema uditivo	»	185
2.3	Il sistema fonatorio	»	186
3	Le tappe dello sviluppo	»	187
3.1	Fasi dello sviluppo linguistico	»	187

Capitolo 4 Sviluppo psicodinamico, sociale ed emotivo

1	Le teorie di Freud ed Erikson.....	»	191
1.1	La teoria di Freud	»	191
1.2	Lo sviluppo psico-sociale di Erikson	»	192
2	La psicoanalisi infantile post-freudiana	»	195
2.1	Anna Freud e Melanie Klein	»	195
2.2	Heinz Kohut.....	»	196
2.3	Donald Winnicott	»	198
2.4	La teoria di Spitz	»	199
2.5	La teoria della Mahler	»	200
2.6	La teoria di Stern.....	»	201
3	L'individuo e l'ambiente: Bowlby e Bronfenbrenner	»	202
3.1	L'approccio etologico di Bowlby	»	202
3.2	Bronfenbrenner e la scuola ecologica	»	204
4	Teorie dello sviluppo emotivo.....	»	205
4.1	La teoria di Sroufe.....	»	205
4.2	La teoria di Izard	»	206
4.3	Bandura e il rinforzo sociale.....	»	207

Capitolo 5 Cenni di psicologia sociale

1	Definizioni	»	209
2	Il giudizio sociale.....	»	209
2.1	Definizione di atteggiamento.....	»	209
2.2	Come si misurano gli atteggiamenti	»	210
3	Il pregiudizio.....	»	213
4	Persuasione e influenza sociale	»	214

5	Definizione di leadership e psicologia delle folle	Pag.	215
5.1	I processi di gruppo	»	215
5.2	La teoria del grande uomo e la teoria dei tratti.....	»	216
5.3	La teoria situazionale	»	217
5.4	L'approccio transazionale	»	217
5.5	Il potere	»	217
6	Dinamiche di gruppo	»	218
6.1	Il gruppo	»	218
6.2	Caratteristiche descrittive del gruppo psicologico	»	218
6.3	Effetti negativi delle dinamiche di gruppo	»	220

Capitolo 6 Disturbi comportamentali dell'infanzia

1	L'enuresi	»	223
2	L'anoressia nervosa	»	223
3	L'instabilità psicomotoria.....	»	224
4	La balbuzie	»	224
5	L'onicofagia	»	224
6	Il pollice in bocca	»	225

PARTE III Pedagogia e apprendimento

Capitolo 1 Fondamenti di Pedagogia

1	Pedagogia, educazione e formazione.....	»	229
1.1	Effetti dei processi educativo-formativi.....	»	230
2	Sviluppo dell'identità personale.....	»	230
3	Pedagogia come metodologia scientifica	»	231
4	Dimensione educativa e ruolo della cultura.....	»	233

Capitolo 2 Teorie psicopedagogiche sull'apprendimento

1	Le grandi scuole psico-pedagogiche del Novecento.....	»	235
2	Il comportamentismo	»	237
3	Il cognitivismo (rinvio)	»	238
4	La teoria social-cognitiva di Bandura	»	238
4.1	Il determinismo triadico reciproco	»	238
5	John Dewey e l'attivismo pedagogico	»	239
6	L'apprendimento autoregolato.....	»	241
6.1	L'autoefficacia percepita	»	241
6.2	Origine dell'agenticità personale e fonti dell'autoefficacia.....	»	242
6.3	Strategie per supportare le convinzioni di autoefficacia degli alunni	»	243
7	L'apprendimento costruttivo	»	244
7.1	I principi dell'educazione secondo Bruner	»	245
7.2	Il processo d'apprendimento e lo sviluppo del linguaggio.....	»	245
7.3	Il predominio del cognitivismo	»	246

7.4	La teoria del <i>New look on perception</i> e il concetto di set cognitivo	Pag.	247
7.5	Il pensiero e le strategie cognitive.....	»	247
7.6	Il processo di apprendimento e il concetto di conoscenza.....	»	248
7.7	Diversi tipi di apprendimento	»	249
7.8	L'insegnamento per strutture	»	249
7.9	Le modalità di rappresentazione	»	250
7.10	Il processo educativo	»	251
7.11	I modelli di apprendimento dei bambini	»	251
7.12	Le caratteristiche dell'apprendimento.....	»	252
7.13	L'importanza della memoria emozionale	»	253
7.14	L'importanza del gioco nell'apprendimento.....	»	254

Capitolo 3 La relazione educativa

1	La capacità relazionale dell'uomo	»	257
1.1	Watzlawick e Bauman.....	»	257
2	L'approccio sistemico	»	258
3	Il pensiero complesso teorizzato da Morin.....	»	259
4	Modelli educativi e strategie di relazione	»	260
5	La relazione insegnante-allievo	»	261
5.1	Caratteristiche della relazione educativa.....	»	262
6	Gli obiettivi educativi di Bloom.....	»	263
7	Carl Rogers e la prospettiva umanista.....	»	264
8	Le professioni educative.....	»	266
8.1	La professionalità docente	»	267
8.2	L'insegnante riflessivo	»	268
9	La comunicazione intersoggettiva docente-allievo	»	269
10	L'insegnante affettivo e la relazione educativa	»	270

Capitolo 4 La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative

1	Bambini e socializzazione	»	275
1.1	Il ruolo della famiglia	»	276
1.2	La funzione della scuola	»	277
1.3	Il ruolo della città e del territorio	»	277
1.4	Le ricadute sulla formazione	»	278
2	La scuola come agenzia di socializzazione.....	»	278
3	La famiglia e i suoi modelli educativi.....	»	279
4	I rapporti tra genitori e insegnanti	»	280
4.1	Il partenariato tra scuola e famiglia.....	»	281
5	Scuola e rapporti tra «pari»	»	282
6	Il contesto ambientale.....	»	283
7	Scuola ed extrascuola.....	»	284

Capitolo 5 Didattica e metodologia

1	Epistemologia della didattica	»	287
2	La gestione del gruppo classe.....	»	288

3	La didattica motivazionale.....	Pag.	290
4	L'individualizzazione dell'insegnamento	»	291
5	La personalizzazione educativa	»	292
6	La didattica per competenze.....	»	293
7	La metodologia didattica	»	293
7.1	Modelli a confronto	»	294
8	L'istruzione programmata.....	»	295
9	La didattica modulare	»	296
10	La didattica per concetti.....	»	297
10.1	La mappa concettuale.....	»	297
11	Il lavoro di gruppo.....	»	298
11.1	Il <i>cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo).....	»	299
11.2	Il <i>circle time</i>	»	301
12	La didattica del laboratorio.....	»	302
13	Il <i>mastery learning</i>	»	303
14	Il <i>problem solving</i>	»	303
14.1	Il <i>focus group</i>	»	304
15	<i>Tutoring</i> e relazione d'aiuto.....	»	304
15.1	Il <i>peer tutoring</i>	»	305
16	Lo sfondo integratore	»	306
17	La didattica per scoperta.....	»	306
18	La ricerca-azione.....	»	306
19	Il <i>role playing</i>	»	307
20	La metodologia della «classe capovolta».....	»	307

Capitolo 6 Ambienti di apprendimento: innovazione e inclusione didattica

1	Cosa si intende per ambiente di apprendimento	»	309
2	Spazi e tempi nella scuola dell'infanzia	»	310
3	Gli ambienti di apprendimento nel I ciclo	»	310
4	Ambienti di apprendimento e nuove tecnologie	»	312

Capitolo 7 Bambini e tecnologie in ambito didattico

1	New media, tecnologie e svolte didattiche	»	315
2	I media a scuola	»	316
2.1	Scuola e televisione	»	316
2.2	Scuola e nuovi media	»	318
2.3	I media come attivatori mentali.....	»	318
3	Tecnologie e strumenti didattici	»	319
4	Le generazioni digitali.....	»	321
5	Il <i>coding</i> a scuola.....	»	322
6	La scuola digitale	»	323
6.1	Il Piano nazionale della Scuola Digitale (PSND).....	»	324
7	La didattica multimediale	»	325
7.1	La reticolarità della comunicazione multimediale	»	328
8	La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)	»	329
8.1	LIM e quiz interattivi	»	330
8.2	LIM e video digitali	»	331

Capitolo 8 Cittadinanza attiva ed educazioni trasversali

1	Educazione alla cittadinanza e interdisciplinarietà.....	Pag.	333
2	Le educazioni trasversali	»	334
3	Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità	»	335
3.1	La cittadinanza globale	»	338
4	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.....	»	339
5	Educazione alla parità di genere.....	»	340
5.1	La costruzione dell'identità personale	»	340
5.2	La costruzione dell'identità di genere	»	341
5.3	Uguaglianza e diversità	»	342
5.4	La didattica di genere	»	343
6	Educazione alla salute.....	»	344
7	Educazione alimentare.....	»	345

PARTE IV Svantaggio, integrazione scolastica e inclusione

Capitolo 1 Bisogni educativi speciali e scuola dell'inclusione

1	Approcci teorici	»	349
2	I Bisogni Educativi Speciali: dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 alla L. 107/2015 (cd. Buona scuola)	»	350
2.1	Strumenti di intervento	»	352
2.2	Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)	»	352
2.3	Piano annuale per l'inclusività (PAI) ora Piano per l'inclusione.....	»	352
2.4	Gruppi di lavoro e inclusività.....	»	353

Capitolo 2 I disturbi specifici dell'apprendimento

1	I DSA	»	357
1.1	La dislessia	»	358
1.2	La disgrafia e la disortografia.....	»	359
1.3	La discalculia.....	»	359
2	La normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA: la legge 170/2010	»	360
3	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA: D.M. 5669/2011	»	361
3.1	Le competenze del referente d'istituto e del docente	»	362
4	Approcci didattici e metodologici.....	»	364
4.1	Strategie didattiche e metodologiche	»	365
4.2	Misure dispensative	»	366
4.3	Strumenti compensativi.....	»	366

Capitolo 3 Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)

1	Che cos'è l'attenzione.....	»	367
2	Caratteristiche del deficit dell'attenzione e/o iperattività.....	»	368
3	Approcci didattici e metodologici.....	»	370

3.1 Strategie didattiche e metodologiche	Pag. 370
3.2 Misure dispensative, Strumenti compensativi	» 370

Capitolo 4 L'integrazione dei bambini appartenenti a culture «altre»

1 Multiculturalità e interculturalità	» 373
1.1 Principio di reciprocità	» 373
1.2 Identità, alterità ed educazione interculturale	» 374
1.3 Attività dentro e fuori la scuola	» 374
1.4 Attività per l'accoglienza del bambino e della sua famiglia	» 375
1.5 L'interculturalità nella scuola del primo ciclo	» 375
2 L'insegnamento della lingua italiana	» 377
2.1 L'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)	» 377
2.2 Rapporto tra lingua madre e seconda lingua	» 378
3 Le Linee guida del 2014	» 379
4 Gli alunni stranieri adottati (nota MIUR n. 7443/2014)	» 382

Capitolo 5 Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione

1 Gli strumenti compensativi	» 385
2 Wordprocessor	» 385
3 Sintesi vocali	» 386
4 Audiolibri	» 386
5 Mappe concettuali	» 386
6 Scanner con software OCR	» 387
7 Calcolatrice dotata di sintesi vocale	» 387
8 Riconoscimento vocale	» 388
9 La LIM	» 388
10 I software compensativi	» 389
11 I dizionari di lingua straniera computerizzati, traduttori	» 389
12 Computer e diversamente abili	» 389

Capitolo 6 Bullismo, devianza e dispersione scolastica

1 Devianza e delinquenza minorile	» 391
2 Dall'insuccesso all'abbandono scolastico	» 393
2.1 Intercettare il disagio a scuola	» 393
3 Bullismo a scuola	» 394
4 Il cyberbullismo	» 396
4.1 La normativa di contrasto e le Linee di orientamento del 27 ottobre 2017	» 396
5 Le azioni della scuola e del docente	» 397
6 Il gruppo dei pari	» 399

Capitolo 7 Disabilità e scuola dell'integrazione e dell'inclusione

1 Gli alunni disabili	» 401
1.1 Il D.Lgs. 66/2017	» 402
1.2 Il Profilo di funzionamento	» 403
1.3 I documenti di progettazione dell'inclusione scolastica: il PEI	» 404

2	L'insegnante di sostegno	Pag.	404
3	I gruppi per l'inclusione (GIT-GLI).....	»	405
4	Il Piano per l'inclusione	»	406

PARTE V La scuola dell'infanzia

Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola dell'infanzia in Italia

1	I giardini di infanzia (o asili infantili) (XIX sec.)	»	409
2	La Casa dei Bambini di Montessori (1907).....	»	410
3	La riforma Gentile (1923).....	»	410
4	Nasce la scuola materna (1928)	»	410
5	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958	»	411
6	L'Ordinamento della scuola materna statale (1968).....	»	411
7	Gli Orientamenti dell'attività educativa nella scuola materna statale del 1969	»	412
8	La scuola materna italiana negli anni '70 e '80	»	413
9	Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991	»	413
10	La scuola dell'infanzia negli anni '90	»	414
11	Il sistema nazionale di istruzione e le scuole paritarie (2000).....	»	415
12	Le Indicazioni nazionali del 2004	»	415
13	Le Indicazioni per il curricolo del 2007	»	416
14	Le Indicazioni nazionali del 2012	»	417
15	La riforma della Buona scuola (2015)	»	418
16	Le «Indicazioni nazionali e nuovi scenari» del 2017.....	»	419

Capitolo 2 I principali approcci teorici della pedagogia dell'infanzia

1	Cattolicesimo e scuola popolare	»	421
1.1	Gli asili di Aporti	»	421
1.2	L'oratorio di don Bosco	»	422
2	L'attivismo pedagogico e le «scuole nuove»	»	423
2.1	Ferrière e le «scuole nuove»	»	423
2.2	Il metodo globale di Decroly	»	423
2.3	L'educazione funzionale di Claparède	»	425
2.4	L'attivismo di Dewey	»	426
3	La svolta di Maria Montessori.....	»	426
3.1	Le origini del metodo.....	»	427
3.2	Gli spazi «a misura» di bambino.....	»	427
3.3	L'educazione sensoriale	»	428
4	Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	429
5	Cento linguaggi del bambino: la scuola dell'infanzia di Reggio Emilia	»	429

Capitolo 3 Gli Orientamenti delle attività educative

1	Gli Orientamenti del 1969.....	»	431
2	Gli Orientamenti del 1991.....	»	433

2.1 Il curricolo e la programmazione	Pag.	433
2.2 Le finalità	»	434
2.3 I campi d'esperienza	»	434

Capitolo 4 Le Indicazioni nazionali

1 Le Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia del 2004.....	»	437
1.1 Il Portfolio delle competenze	»	438
2 Le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012	»	439
2.1 La scuola dell'infanzia nelle Indicazioni nazionali del 2012.....	»	441
2.1.1 La scuola dell'infanzia.....	»	442
2.2 La scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni del 2017	»	445
2.2.1 La scuola dell'infanzia: identità, autonomia, competenza, cittadinanza ...	»	446
3 L'evoluzione della scuola dell'infanzia negli Orientamenti e nelle Indicazioni.....	»	447

Capitolo 5 Il curricolo della scuola dell'infanzia

1 Il curricolo della scuola dell'infanzia	»	455
1.1 La valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca.....	»	455
1.2 La vita di relazione	»	456
2 L'ambiente di apprendimento.....	»	456
2.1 Le routine	»	457
2.2 L'organizzazione della sezione.....	»	458
3 La progettazione	»	458
3.1 I modelli operativi.....	»	459
3.2 La programmazione per obiettivi	»	459
3.3 La progettazione per mappe concettuali	»	460
3.4 La progettazione per sfondo integratore	»	460
3.5 Il laboratorio.....	»	461
3.6 Progettare per competenze	»	461

Capitolo 6 La progettazione nei campi d'esperienza

1 La progettazione nei campi d'esperienza.....	»	463
2. Il sé e l'altro	»	464
3. Il corpo e il movimento.....	»	468
4. Immagini, suoni, colori.....	»	472
5. I discorsi e le parole	»	475
6. La conoscenza del mondo.....	»	479

Capitolo 7 Osservazione, valutazione e documentazione

1 L'osservazione.....	»	483
1.1 Osservazione occasionale e sistematica	»	483
1.2 Esempio di griglia di osservazione.....	»	484
2 Verifica e valutazione.....	»	486
2.1 Prove di verifica: le tassonomie	»	486
2.2 La valutazione	»	487

3	La documentazione	Pag.	487
3.1	Punti chiave.....	»	488
4	Esempi di documentazione.....	»	489
4.1	L'album personale	»	489
4.2	I cartelloni	»	489
4.3	L'archivio della memoria	»	490
4.4	Il diario di bordo.....	»	490

Capitolo 8 Relazione e cura educativa

1	Relazione e cura educativa nel pensiero di una pedagoga	»	491
1.1	L'educazione ad aver cura	»	491
2	La scuola dell'infanzia come luogo di cura e di accoglienza	»	493
2.1	L'accoglienza come cura educativa.....	»	493
3	La dimensione affettiva	»	496
3.1	L'insegnante affettivo	»	497

Capitolo 9 Le attività educative per l'infanzia

1	Le attività espressive	»	499
1.1	Attività costruttive e manipolative	»	499
1.2	Attività grafico-pittoriche	»	500
1.3	Educazione musicale.....	»	501
1.4	Educazione psicomotoria.....	»	502
2	Le attività formative	»	506
2.1	Sviluppo senso-percettivo.....	»	507
2.2	La percezione visiva.....	»	508
2.3	La percezione uditiva.....	»	509
2.4	La percezione tattile	»	509
2.5	L'educazione olfattiva.....	»	510
2.6	L'educazione gustativa	»	510
3	L'educazione linguistica	»	511
4	La stimolazione intellettuale.....	»	512
5	La conoscenza dello spazio	»	512
6	La conquista dell'autonomia	»	514

Capitolo 10 Il gioco

1	Definizione di gioco	»	517
1.1	Materiali per giocare.....	»	518
2	Le teorie psicopedagogiche sul gioco.....	»	518
2.1	Il gioco secondo Piaget.....	»	518
2.2	La prospettiva di Vygotskij	»	519
2.3	Montessori e l'attività ludica	»	520
2.4	Il metodo delle sorelle Agazzi.....	»	521
2.5	Altre teorie di taglio psicologico sul gioco	»	521
3	Il gioco al nido e nella scuola dell'infanzia	»	522
3.1	Il gioco nella sezione lattanti	»	523

3.2 Il gioco nella sezione semidivezzi	Pag.	523
3.3 Il gioco nella sezione divezzi	»	523
4 L'osservazione del gioco libero	»	524
5 Attività grafico-pittoriche e drammatizzazione.....	»	525

Capitolo 11 La narrazione

1 Attività di lettura e testi narrativi	»	527
2 Le fiabe	»	528
3 La lettura a scuola.....	»	529
3.1 Cosa leggere?	»	529
3.2 Leggere o raccontare?.....	»	530
3.3 Punti chiave per la preparazione della lettura	»	531
4 La letteratura interculturale per l'infanzia	»	531
5 L'organizzazione dell'angolo della lettura.....	»	532

Capitolo 12 Scuola dell'infanzia e computer

1 Le tecnologie digitali nell'infanzia: un'esperienza.....	»	533
--	---	-----

PARTE VI La scuola primaria

Capitolo 1 Evoluzione storica, normativa e pedagogica della scuola primaria in Italia

1 La Legge Casati (1959)	»	545
2 La Legge Coppino (1877)	»	545
2.1 I Programmi per la scuola elementare (1888-1894)	»	546
3 La Legge Orlando (1904).....	»	547
3.1 I Programmi Orlando per la scuola elementare (1905).....	»	547
4 La Riforma Gentile (1923)	»	547
4.1 I nuovi programmi del 1923.....	»	548
5 La Carta della scuola Bottai (1939)	»	549
6 I Programmi Ferretti del 1944.....	»	549
7 La Costituzione repubblicana (1948)	»	550
8 I Programmi per la scuola primaria del 1955	»	550
9 Gli interventi normativi degli anni '60 e '70.....	»	551
10 I Programmi per la scuola elementare del 1985.....	»	552
11 La Riforma dell'ordinamento della scuola elementare (1990).....	»	553
12 Le ulteriori riforme degli anni '90.....	»	553
13 La Riforma Moratti (2003)	»	554
14 Le Indicazioni nazionali del 2004	»	555
15 Le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione del 2007	»	556
16 La Riforma Gelmini (2008)	»	558
17 Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012	»	558

18	La Riforma della Buona scuola (2015)	Pag.	559
19	Le Indicazioni nazionali (2017) e i nuovi scenari (rinvio)	»	559

Capitolo 2 Indicazioni nazionali e insegnamenti disciplinari

1	L'impianto curricolare della scuola primaria e le Indicazioni nazionali 2012	»	567
2	Indicazioni nazionali 2017 e nuovi scenari	»	568
3	Indicazioni nazionali e discipline	»	571
3.1	La scuola del primo ciclo	»	571
3.2	Il senso dell'esperienza educativa	»	571
3.3	L'alfabetizzazione culturale di base	»	572
3.4	Cittadinanza e Costituzione	»	574
3.5	L'ambiente di apprendimento	»	575
3.6	Italiano	»	578
3.7	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	»	589
3.8	Storia	»	592
3.9	Geografia	»	599
3.10	Matematica	»	603
3.11	Scienze	»	608
3.12	Musica	»	612
3.13	Arte e Immagine	»	615
3.14	Educazione Fisica	»	618
3.15	Tecnologia	»	621
4	Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche	»	624
5	Il monte-ore delle discipline nella scuola primaria	»	626

Capitolo 3 Discipline e trasversalità dell'insegnamento

1	La frammentazione dei saperi disciplinari	»	629
2	L'insegnamento trasversale	»	629
3	Gli ambiti disciplinari nella scuola primaria	»	631
4	L'insegnante unico e le scelte di metodo	»	631
4.1	I metodi di apprendimento	»	632
4.2	I metodi classici	»	633
4.3	Metodi analitici e metodo globale	»	635
4.4	Metodo naturale e metodo direttivo	»	636

Capitolo 4 La didattica per competenze

1	Pensare l'apprendimento in termini di competenze	»	637
2	Definire le competenze	»	638
3	Le competenze e il curricolo	»	640
4	Le competenze come chiave per un nuovo umanesimo	»	641
5	Le competenze chiave nella scuola del primo ciclo: dalla teoria alla pratica	»	643
5.1	Il Profilo delle competenze dello studente nelle Indicazioni nazionali 2012	»	644
5.2	Gli obiettivi di apprendimento	»	648
5.3	La valutazione degli apprendimenti	»	648
6	Le competenze di base e trasversali	»	649
6.1	Le competenze trasversali e l'apprendimento non formale	»	650

7	La didattica centrata sulle competenze	Pag.	652
8	La valutazione delle competenze	»	653

Capitolo 5 Didattica delle discipline dell'area linguistica

1	L'approccio comunicativo in ambito linguistico	»	655
2	Italiano	»	656
	2.1 Le unità di apprendimento.....	»	656
	2.2 La scelta del materiale.....	»	657
	2.3 Lo spazio comunicativo	»	657
3	Le abilità linguistiche.....	»	657
	3.1 Parlare	»	658
	3.2 Ascoltare.....	»	659
	3.3 Leggere	»	660
	3.4 Scrivere.....	»	661
	3.5 Tecniche per lo sviluppo delle abilità di base	»	662
4	Insegnare italiano nella scuola multietnica	»	663
	4.1 Metodi e tecniche.....	»	665
5	Esempi di progetti in lingua italiana	»	665
6	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	»	676
	6.1 La scelta del modello linguistico.....	»	677
7	L'insegnamento precoce delle lingue	»	684
8	Bilinguismo e bicultura.....	»	686
9	Il CLIL: una lingua veicolare per l'apprendimento	»	687
	9.1 Il <i>Content and Language Integrated Learning</i> (CLIL)	»	688

Capitolo 6 Didattica delle discipline dell'area storico-geografica

1	Storia	»	689
2	Geografia	»	690
3	Cittadinanza e costituzione.....	»	691

Capitolo 7 Didattica delle discipline dell'area scientifico-tecnica

1	L'educazione logico-matematica.....	»	693
2	Scienze	»	696
3	Tecnologia.....	»	697

Capitolo 8 Didattica delle discipline dell'area dei linguaggi non verbali

1	Arte, immagini e musica	»	699
2	Educazione fisica	»	701
	2.1 Il progetto <i>Sport di classe</i>	»	703

Capitolo 9 La valutazione degli alunni nella scuola primaria

1	La valutazione degli apprendimenti (D.Lgs. 62/2017)	»	705
2	Le prove INVALSI	»	706
	2.1 La funzione valutativa dei test INVALSI.....	»	708

3	La valutazione del comportamento.....	Pag.	709
4	La valutazione delle assenze.....	»	709
5	La certificazione delle competenze	»	709
5.1	Il D.M. n. 742/2017.....	»	710
6	La valutazione degli alunni disabili nella scuola del primo ciclo.....	»	710
7	La valutazione degli alunni con DSA e altri BES	»	711
7.1	Gli alunni con DSA.....	»	712
7.2	Gli alunni con altri BES	»	713
7.3	La valutazione degli alunni stranieri.....	»	713
8	Strumenti della valutazione.....	»	714
8.1	Le prove strutturate.....	»	715
9	L'obiettività valutativa	»	716
10	Le fasi della valutazione	»	718
10.1	La valutazione formativa	»	719
10.2	La valutazione sommativa.....	»	719