

# Indice

---

<b>INTRODUZIONE</b>	21
AGLI STUDENTI E AI DOCENTI	21
Ringraziamenti	23
<b>1. LA TEORIA DELLA PERSONALITÀ: DALLE OSSERVAZIONI QUOTIDIANE ALLE TEORIE SISTEMATICHE</b>	25
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	26
I CINQUE OBIETTIVI DEL TEORICO DELLA PERSONALITÀ	27
1. L'osservazione: scientifica	27
2. La teoria: sistematica	28
3. La teoria: verificabile sperimentalmente	29
4. La teoria: comprensiva	29
5. Le applicazioni: dalla teoria alla pratica	29
PERCHÉ STUDIARE LA PERSONALITÀ?	30
DEFINIRE LA PERSONALITÀ	31
LE DOMANDE SULLA PERSONALITÀ: CHI, COME E PERCHÉ	33
UNA RISPOSTA SCIENTIFICA ALLE DOMANDE SULLA PERSONA: COMPNDERE LE STRUTTURE, I PROCESSI, LO SVILUPPO E IL CAMBIAMENTO TERAPEUTICO	34
La struttura	34
Le unità di analisi	34
La gerarchia	36
I processi	37
La crescita e lo sviluppo	38
I fattori determinanti genetici	39
I fattori determinanti ambientali	41
La psicopatologia e il cambiamento comportamentale	45

LE QUESTIONI FONDAMENTALI AFFRONTATE DALLE TEORIE DELLA PERSONALITÀ	46
La concezione filosofica della persona	46
I determinanti interni ed esterni del comportamento	46
La coerenza nelle situazioni e nel tempo	47
L'unità dell'esperienza e dell'azione e il concetto di sé	48
La variabilità degli stati di consapevolezza e il concetto di inconscio	49
L'influenza del passato, del presente e del futuro sul comportamento	50
Una scienza della personalità è possibile? E che tipo di scienza?	51
VALUTARE LE TEORIE DELLA PERSONALITÀ	52
LE TEORIE DELLA PERSONALITÀ: UN'INTRODUZIONE	53
Costruire una teoria della personalità: le difficoltà che si incontrano	53
Le teorie della personalità: una panoramica	53
Sull'esistenza di molteplici teorie: le teorie come "cassette degli attrezzi"	56
I CONCETTI FONDAMENTALI	58
I PUNTI ESSENZIALI	58
<b>2. LO STUDIO SCIENTIFICO DELLE PERSONE</b>	59
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	60
I DATI DELLA PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ	61
I dati LOTS	61
Come si collegano tra loro i dati provenienti da fonti diverse?	64
Misure fisse e misure flessibili	66
Dati provenienti dallo studio neuroscientifico della personalità	67
La teoria e la valutazione della personalità	68
GLI OBIETTIVI DELLA RICERCA: L'ATTENDIBILITÀ, LA VALIDITÀ E I PRINCIPI ETICI	70
L'attendibilità	70
La validità	71
L'etica della ricerca	72
TRE APPROCCI GENERALI ALLA RICERCA	73
Lo studio dei casi	73
Lo studio dei casi: un esempio	74
Gli studi correlazionali	75
La ricerca correlazionale: un esempio	77
Gli esperimenti	78
La ricerca sperimentale: un esempio	79
La valutazione dei diversi approcci di ricerca	80
Lo studio dei casi e la ricerca clinica: i punti di forza e i limiti	81
La ricerca correlazionale e i questionari: i punti di forza e i limiti	83
La ricerca sperimentale e di laboratorio: i punti di forza e i limiti	86
Sintesi dei punti di forza e dei limiti	88

TEORIA DELLA PERSONALITÀ E RICERCA SULLA PERSONALITÀ	88
LA VALUTAZIONE DELLA PERSONALITÀ E IL CASO DI JIM	90
Cenni sulla vita di Jim	91
I CONCETTI FONDAMENTALI	92
I PUNTI ESSENZIALI	92
<b>3. UNA TEORIA PSICODINAMICA: LA PERSONALITÀ NELLA PSICOANALISI FREUDIANA</b>	95
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	96
SIGMUND FREUD (1856-1939): UN RITRATTO DEL TEORICO	96
LA CONCEZIONE FREUDIANA DELLA PERSONA	98
La mente come sistema energetico	99
L'individuo nella società	101
LA SCIENZA DELLA PERSONALITÀ SECONDO LA CONCEZIONE DI FREUD	103
LA PERSONALITÀ NELLA PSICOANALISI FREUDIANA	104
La struttura	104
I livelli di coscienza e il concetto di inconscio	105
L'Es, l'Io e il Super-io	115
I processi	117
Gli istinti di vita e di morte	118
La concezione dinamica del funzionamento mentale	119
L'angoscia, i meccanismi di difesa e la ricerca contemporanea sui processi difensivi	120
La crescita e lo sviluppo	126
Lo sviluppo degli istinti e le fasi dello sviluppo	127
Lo sviluppo dei processi di pensiero	137
I CONCETTI FONDAMENTALI	139
I PUNTI ESSENZIALI	140
<b>4. LA TEORIA PSICOANALITICA DI FREUD: LE APPLICAZIONI, I CONCETTI TEORICI COLLEGATI E LA RICERCA CONTEMPORANEA</b>	141
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	141
LA VALUTAZIONE PSICODINAMICA DELLA PERSONALITÀ: I TEST PROIETTIVI	142
La logica dei test proiettivi	143
Il Test delle macchie di inchiostro di Rorschach	144
Il Test di appercezione tematica (TAT)	146
I test proiettivi: funzionano?	147
LA PSICOPATOLOGIA	149
I tipi di personalità	149
Il conflitto e la difesa	151

IL CAMBIAMENTO PSICOLOGICO	153
Alla scoperta dell'inconscio: le libere associazioni e l'interpretazione dei sogni	153
Il processo terapeutico: il transfert	154
IL CASO DI JIM	160
I dati del Test di Rorschach e del Test di appercezione tematica (TAT)	160
Commento ai dati	163
I CONCETTI TEORICI COLLEGATI E GLI SVILUPPI RECENTI	164
I primi contrasti con Freud: Adler e Jung	164
Alfred Adler (1870-1937)	164
Carl G. Jung (1875-1961)	166
L'enfasi sui rapporti interpersonali e culturali: Horney e Sullivan	170
Una reinterpretazione delle forze motivazionali	170
Karen Horney (1885-1952)	170
Harry Stack Sullivan (1892-1949)	172
Le relazioni oggettuali, la psicologia del sé e la teoria dell'attaccamento	173
La teoria delle relazioni oggettuali	173
La psicologia del sé e il narcisismo	174
La teoria dell'attaccamento	177
VALUTAZIONE CRITICA	185
L'osservazione scientifica: la banca dati	185
La teoria: sistematica?	186
La teoria: verificabile sperimentalmente?	186
La teoria: comprensiva?	187
Le applicazioni	187
I principali contributi e una sintesi	188
I CONCETTI FONDAMENTALI	190
I PUNTI ESSENZIALI	190
<b>5. UNA TEORIA FENOMENOLOGICA: CARL ROGERS E LA TEORIA DELLA PERSONALITÀ CENTRATA SULLA PERSONA</b>	193
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	194
CARL R. ROGERS (1902-1987): UN RITRATTO DEL TEORICO	195
LA CONCEZIONE ROGERSIANA DELLA PERSONA	197
La soggettività dell'esperienza	197
I sentimenti di autenticità	198
La positività della motivazione umana	198
Una prospettiva fenomenologica	199
LA CONCEZIONE ROGERSIANA DELLA SCIENZA DELLA PERSONALITÀ	200
LA TEORIA DELLA PERSONALITÀ DI CARL ROGERS	200
La struttura	200
Il sé	200
Le misure del concetto di sé	203

I processi	205
L'autorealizzazione	207
La coerenza del sé e la congruenza	208
Il bisogno di considerazione positiva	211
La crescita e lo sviluppo	213
Le ricerche sulle relazioni genitore-bambino	214
Le relazioni sociali, l'autorealizzazione e il benessere nel corso della vita	217
I CONCETTI FONDAMENTALI	218
I PUNTI ESSENZIALI	218
<b>6. LA TEORIA FENOMENOLOGICA DI ROGERS: LE APPLICAZIONI, LE CONCEZIONI TEORICHE AFFINI E GLI SVILUPPI RECENTI DELLA RICERCA</b>	221
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	222
LE APPLICAZIONI CLINICHE	222
La psicopatologia	223
La discrepanza tra il sé e l'esperienza	223
Il cambiamento psicologico	224
Le condizioni terapeutiche necessarie per il cambiamento	224
Gli esiti della terapia centrata sul cliente	226
La presenza	228
IL CASO DI JIM	230
Il differenziale semantico: la teoria fenomenologica	230
Commento ai dati	231
LE CONCEZIONI TEORICHE CORRELATE	232
Il movimento del potenziale umano	232
Abraham H. Maslow (1908-1970)	233
Il movimento della psicologia positiva	234
La classificazione dei punti di forza individuali	235
Le virtù delle emozioni positive	236
Il <i>flow</i>	238
L'esistenzialismo	238
L'esistenzialismo sperimentale contemporaneo	240
GLI SVILUPPI RECENTI NELLA TEORIA E NELLA RICERCA	242
Le discrepanze tra le parti del sé	242
Le fluttuazioni dell'autostima e le contingenze di valore del sé	243
L'autenticità e gli obiettivi motivazionali intrinseci	245
La teoria dell'autodeterminazione	245
La ricerca transculturale sul sé	248
Le differenze culturali nel concetto di sé e il bisogno di considerazione positiva	249
VALUTAZIONE CRITICA	251
L'osservazione scientifica: la banca dati	252
La teoria: sistematica?	253

La teoria: verificabile sperimentalmente?	253
La teoria: comprensiva?	254
Le applicazioni	256
I principali contributi e una sintesi	256
I CONCETTI FONDAMENTALI	257
I PUNTI ESSENZIALI	257
<b>7. LE TEORIE DEI TRATTI DI PERSONALITÀ: ALLPORT, EYSENCK E CATTELL</b>	259
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	260
I TEORICI DEI TRATTI	261
LA CONCEZIONE DELLA PERSONA NELLA TEORIA DEI TRATTI	261
Il concetto di tratto	262
LA CONCEZIONE SCIENTIFICA DELLA PERSONALITÀ SECONDO LA TEORIA DEI TRATTI	263
Le funzioni scientifiche svolte dai costrutti di tratti	263
La descrizione	263
La previsione	264
La spiegazione	264
LE TEORIE DEI TRATTI DI PERSONALITÀ: PROSPETTIVE FONDAMENTALI CONDIVISE DAI TEORICI DEI TRATTI	265
LA TEORIA DEI TRATTI DI GORDON W. ALLPORT (1897-1967)	267
I tratti: la struttura della personalità nella teoria di Allport	268
L'autonomia funzionale	269
La ricerca idiografica	270
Commento a Allport	270
IDENTIFICARE LE DIMENSIONI PRIMARIE DEI TRATTI: L'ANALISI FATTORIALE	271
L'APPROCCIO FATTORIALE AI TRATTI DI RAYMOND B. CATTELL (1905-1998)	274
Tratti superficiali e tratti originari: la struttura della personalità nella teoria di Cattell	274
Le fonti dei dati: dati-L, dati-Q e dati-OT	275
Stabilità e variabilità nel comportamento	278
Commento a Cattell	279
LA TEORIA DEI TRE FATTORI DI HANS J. EYSENCK (1916-1997)	280
I "superfattori": la struttura della personalità nella teoria di Eysenck	281
Misurare i fattori	283
Le basi biologiche dei tratti di personalità	284
L'estroversione e il comportamento sociale	286
La psicopatologia e il cambiamento comportamentale	288
Commento a Eysenck	289
I CONCETTI FONDAMENTALI	290
I PUNTI ESSENZIALI	290

<b>8. LA TEORIA DEI TRATTI: IL MODELLO DEI CINQUE FATTORI. LE APPLICAZIONI E LA VALUTAZIONE DELLE TEORIE DEI TRATTI DI PERSONALITÀ</b>	293
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	294
IL MODELLO DEI CINQUE FATTORI DELLA PERSONALITÀ: L'EVIDENZA EMPIRICA	295
Analisi dei termini relativi ai tratti nel linguaggio corrente e nei questionari	295
L'ipotesi lessicale fondamentale	297
La ricerca transculturale: le dimensioni dei Big Five sono universali?	299
I Big Five nei questionari sulla personalità	302
Il NEO-PI-R e la sua struttura gerarchica: le sottodimensioni	303
L'integrazione dei fattori di Eysenck e di Cattell all'interno del modello dei Big Five	304
Autovalutazioni e valutazioni da parte di osservatori	305
LA TEORIA DEI CINQUE FATTORI	306
LA CRESCITA E LO SVILUPPO	310
Le differenze relative all'età nella vita adulta	310
Stabilità e cambiamento nella personalità	313
FORSE NE ABBIAMO TRALASCIATO UNO? IL MODELLO A SEI FATTORI	314
APPLICAZIONI DEL MODELLO DEI BIG FIVE	315
IL CASO DI JIM	318
La valutazione dei tratti e l'analisi fattoriale	318
La stabilità della personalità: Jim cinque e venti anni dopo	320
Le autovalutazioni e le valutazioni della moglie rispetto al NEO-PI	322
LA CONTROVERSIA PERSONA-SITUAZIONE	323
VALUTAZIONE CRITICA	327
L'osservazione scientifica: la banca dati	327
La teoria: sistematica?	328
La teoria: verificabile sperimentalmente?	328
La teoria: comprensiva?	329
Le applicazioni	330
I principali contributi e una sintesi	332
I CONCETTI FONDAMENTALI	332
I PUNTI ESSENZIALI	333
<b>9. LE BASI BIOLOGICHE DELLA PERSONALITÀ</b>	335
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	336
IL TEMPERAMENTO	337
Costituzione e temperamento: le prime concezioni	337
Costituzione e temperamento: gli studi longitudinali	339

Biologia, temperamento e sviluppo della personalità: la ricerca contemporanea	341
Bambini inibiti e bambini disinibiti: la ricerca di Kagan e colleghi	341
L'interpretazione dei dati sulle basi biologiche della personalità	344
<b>L'EVOLUZIONE, LA PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA E LA PERSONALITÀ</b>	346
La psicologia evoluzionistica	346
Lo scambio sociale e la scoperta dell'inganno	349
Le differenze tra i sessi: hanno origine evoluzionistica?	350
Le differenze tra maschi e femmine nella scelta del partner sessuale	351
Le cause della gelosia	353
Le origini evoluzionistiche delle differenze sessuali: quale significatività dei dati?	354
<b>GENI E PERSONALITÀ</b>	356
La genetica comportamentale	357
Gli studi di selettocoltura	357
Gli studi sui gemelli	358
Gli studi sull'adozione	359
Il coefficiente di ereditabilità	361
Ereditabilità della personalità: i dati della ricerca	362
Alcuni avvertimenti	364
I paradigmi della genetica molecolare	364
Gli ambienti e le interazioni tra gene e ambiente	365
Ambiente condiviso e non condiviso	366
Comprendere gli effetti dell'ambiente non condiviso	368
Tre tipi di interazione natura-cultura	369
<b>STATI D'ANIMO, EMOZIONI E CERVELLO</b>	370
La dominanza dell'emisfero destro e sinistro	370
I neurotrasmettitori e il temperamento: dopamina e serotonina	373
Le tre dimensioni del temperamento: EP, EN e D/C	374
<b>LA PLASTICITÀ: I PROCESSI BIOLOGICI COME CAUSA E COME EFFETTO</b>	377
Dall'esperienza alla biologia	377
<b>LE INDAGINI NEUROSCIENTIFICHE DELLE FUNZIONI PSICOLOGICHE DI "LIVELLO SUPERIORE"</b>	378
Il cervello e il sé	378
Una sintesi	379
<b>I CONCETTI FONDAMENTALI</b>	380
<b>I PUNTI ESSENZIALI</b>	380
<b>10. GLI APPROCCI DEL COMPORTAMENTISMO E DELLE TEORIE DELL'APPRENDIMENTO ALLO STUDIO DELLA PERSONALITÀ</b>	383
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	384
LA CONCEZIONE DELLA PERSONA NEL COMPORTAMENTISMO	385

LA SCIENZA DELLA PERSONALITÀ NELLA CONCEZIONE DEL COMPORTAMENTISMO	386
Il determinismo ambientale e le sue implicazioni per il concetto di personalità	386
La sperimentazione, le variabili osservabili e i sistemi semplici	389
<b>WATSON, PAVLOV E IL CONDIZIONAMENTO CLASSICO</b>	391
Il comportamentismo di Watson	391
La teoria del condizionamento classico di Pavlov	392
I principi del condizionamento classico	393
Psicopatologia e cambiamento	395
Le risposte emotive condizionate	395
Il decondizionamento della paura dei conigli	397
La desensibilizzazione sistematica	398
Una reinterpretazione del caso del piccolo Hans	400
Gli sviluppi recenti	402
<b>LA TEORIA DI SKINNER DEL CONDIZIONAMENTO OPERANTE</b>	404
Un ritratto del teorico	405
La teoria della personalità di Skinner	407
La struttura	408
Il processo: il condizionamento operante	408
La crescita e lo sviluppo	411
La psicopatologia	412
La valutazione del comportamento	413
Il cambiamento comportamentale	416
Libero arbitrio?	416
<b>VALUTAZIONE CRITICA</b>	418
L'osservazione scientifica: la banca dati	418
La teoria: sistematica?	419
La teoria: verificabile sperimentalmente?	420
La teoria: comprensiva?	421
Le applicazioni	421
I principali contributi e una sintesi	422
<b>I CONCETTI FONDAMENTALI</b>	423
<b>I PUNTI ESSENZIALI</b>	423
<b>11. UNA TEORIA COGNITIVA: LA TEORIA DEI COSTRUTTI PERSONALI DI GEORGE A. KELLY</b>	425
<b>GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO</b>	426
GEORGE A. KELLY (1905-1966): UN RITRATTO DEL TEORICO	428
LA CONCEZIONE DELLA SCIENZA DELLA PERSONALITÀ IN KELLY	429
LA CONCEZIONE DELLA PERSONA IN KELLY	432
LA TEORIA DELLA PERSONALITÀ DI GEORGE A. KELLY	433
La struttura	433
I costrutti e le loro conseguenze sul piano interpersonale	434

I tipi di costrutto e il sistema di costrutti	435
La valutazione: il REP Test (Test del repertorio dei costrutti di ruolo)	438
Le informazioni elicitate attraverso la valutazione dei costrutti personali	440
La complessità/semplific�ta cognitiva	441
I processi	445
Anticipare gli eventi	445
Ansia, paura e minaccia	447
La crescita e lo sviluppo	450
<b>LE APPLICAZIONI CLINICHE</b>	452
La psicopatologia	452
Il cambiamento e la terapia del ruolo stabilito	452
<b>IL CASO DI JIM</b>	455
Il REP Test: la teoria dei costrutti personali	455
Commento ai dati	456
<b>LE PROSPETTIVE AFFINI E GLI SVILUPPI RECENTI</b>	457
<b>VALUTAZIONE CRITICA</b>	458
L'osservazione scientifica: la banca dati	458
La teoria: sistematica?	458
La teoria: verificabile sperimentalmente?	459
La teoria: comprensiva?	460
Le applicazioni	461
I principali contributi e una sintesi	462
<b>I CONCETTI FONDAMENTALI</b>	463
<b>I PUNTI ESSENZIALI</b>	463
<b>12. LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE: BANDURA E MISCHEL</b>	465
<b>GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO</b>	466
<b>LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE E I COLLEGAMENTI ALLE TEORIE PRECEDENTI</b>	466
<b>RITRATTI DEI TEORICI</b>	467
Albert Bandura (1925-)	467
Walter Mischel (1930-)	468
<b>LA CONCEZIONE DELLA PERSONA NELLA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE</b>	470
<b>LA CONCEZIONE SCIENTIFICA DELLA PERSONALIT� NELLA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE</b>	471
<b>LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE DELLA PERSONALIT�: LA STRUTTURA</b>	471
Le competenze e le abilit�	471
Le convinzioni e le aspettative	472
Il s� e le convinzioni di autoefficacia	474
L'autoefficacia e la prestazione	476
Gli obiettivi	480
Gli standard di valutazione	481
La natura delle strutture cognitivo-sociali della personalit�	483

LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE DELLA PERSONALITÀ: I PROCESSI	484
Il determinismo reciproco	484
La personalità come sistema di elaborazione cognitivo-emotivo (CAPS)	486
LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE DELLA PERSONALITÀ: LA CRESCITA E LO SVILUPPO	490
L'apprendimento mediante osservazione (modellamento)	490
Acquisizione vs attuazione del comportamento	493
Il condizionamento vicario	494
L'autoregolazione e la motivazione	497
L'autoefficacia, gli obiettivi e le reazioni di autovalutazione	498
L'autocontrollo e il differimento della gratificazione	500
L'apprendimento dell'abilità di differimento della gratificazione	500
Il paradigma del differimento della gratificazione in Mischel	502
La concezione cognitivo-sociale della crescita e dello sviluppo: una sintesi	506
I CONCETTI FONDAMENTALI	507
I PUNTI ESSENZIALI	507
<b>13. LA TEORIA COGNITIVO-SOCIALE: LE APPLICAZIONI, I CONCETTI TEORICI CORRELATI E LA RICERCA CONTEMPORANEA</b>	509
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	510
LE COMPONENTI COGNITIVE DELLA PERSONALITÀ: LE CONVINZIONI, GLI OBIETTIVI E GLI STANDARD DI VALUTAZIONE	511
Le convinzioni relative al sé e agli schemi di sé	511
Gli schemi di sé e i metodi basati sui tempi di reazione	513
Le motivazioni basate sul sé e l'elaborazione delle informazioni su base motivazionale	515
Obiettivi di apprendimento vs obiettivi di prestazione	518
Le cause degli obiettivi di apprendimento e degli obiettivi di prestazione: le teorie implicite	520
Gli standard di valutazione	522
Gli standard relativi al sé, le discrepanze del sé, le emozioni e le motivazioni	523
Un approccio alla personalità basato su "principi generali"	527
Le applicazioni cliniche	528
La psicopatologia: il modellamento, i concetti di sé e l'autoefficacia percepita	529
L'autoefficacia, l'ansia e la depressione	530
L'autoefficacia e la salute	531
Il cambiamento terapeutico: il modellamento e la padronanza guidata	533
STRESS E COPING	536
La terapia razionale emotiva di Ellis	539
La terapia cognitiva di Beck per la depressione	540
La triade cognitiva della depressione	540

La ricerca sulle cognizioni errate	541
La terapia cognitiva	542
IL CASO DI JIM	543
VALUTAZIONE CRITICA	545
L'osservazione scientifica: la banca dati	545
La teoria: sistematica?	547
La teoria: verificabile sperimentalmente?	547
La teoria: comprensiva?	548
Le applicazioni	548
I PRINCIPALI CONTRIBUTI E UNA SINTESI	549
I CONCETTI FONDAMENTALI	550
I PUNTI ESSENZIALI	550
<b>14. LA PERSONALITÀ NEL CONTESTO: LE RELAZIONI INTERPERSONALI, LA CULTURA E LO SVILUPPO NEL CORSO DELLA VITA</b>	553
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	554
LE RELAZIONI INTERPERSONALI	555
La sensibilità al rifiuto	556
I focus attentivi "caldi" e "freddi"	558
Il transfert nelle relazioni interpersonali	559
AFFRONTARE LE SFIDE IN AMBITO SOCIALE E ACCADEMICO: LE STRATEGIE OTTIMISTICHE E IL PESSIMISMO DIFENSIVO	562
LA COERENZA DELLA PERSONALITÀ NEL CONTESTO	563
LO SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ NEL CONTESTO SOCIOECONOMICO	566
IL FUNZIONAMENTO DELLA PERSONALITÀ NEL CORSO DELLA VITA	567
La resilienza psicologica in età avanzata	568
La vita emotiva in età avanzata: la selettività socioemotiva	569
LE PERSONE NELLE CULTURE	570
Due strategie per pensare la personalità e la cultura	571
Prima strategia: personalità e cultura?	571
Seconda strategia: cultura e personalità	572
Il sé e la personalità come elementi socialmente costruiti all'interno della cultura	574
Visioni del sé come indipendente e interdipendente	575
LE APPLICAZIONI PRATICHE DEL MODELLO CONTESTUALE DELLA PERSONALITÀ	576
La valutazione della personalità nel contesto: lo studio di un caso	577
I processi della personalità nel contesto: promuovere il cambiamento sociale	581
SINTESI	584
I CONCETTI FONDAMENTALI	584
I PUNTI ESSENZIALI	584

<b>15. LA VALUTAZIONE DELLA TEORIA E DELLA RICERCA SULLA PERSONALITÀ</b>	587
GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI DEL CAPITOLO	587
LE STRUTTURE, I PROCESSI, LO SVILUPPO E IL CAMBIAMENTO TERAPEUTICO	588
La struttura della personalità	588
I processi	589
La crescita e lo sviluppo	590
La psicopatologia e il cambiamento	591
IL CASO DI JIM	594
QUALE RISULTATO? UNA VALUTAZIONE CRITICA DELLE TEORIE E DELLA RICERCA SULLA PERSONALITÀ	595
La teoria e la ricerca	595
L'osservazione scientifica: la banca dati	596
La teoria: sistematica?	598
La teoria: verificabile sperimentalmente?	599
La teoria: comprensiva?	599
Le applicazioni	601
UNA SINTESI CONCLUSIVA: LE TEORIE COME CASSETTE DEGLI ATTREZZI	602
I PUNTI ESSENZIALI	602
<b>GLOSSARIO</b>	605
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	615
<b>INDICE DEI NOMI</b>	653
<b>INDICE ANALITICO</b>	659