

Antonio Calvani e Benedetto Zanaboni

I MISTERI
1
DELLA LOGICA



LE INDAGINI DI ZIA TERESA

— RAPIMENTO A RIALTO —

Illustrazioni di
Agnese Innocente



Erickson



5 GIALLI A FUMETTO PER ALLENARE LE ABILITÀ LOGICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Aiutiamo zia Teresa a raccogliere gli indizi e scopriamo cos'è successo! Per farlo, però, dobbiamo risolvere accattivanti sfide logiche, come:

- trovare la figura mancante;
- ruotare lettere e figure;
- riordinare e completare delle sequenze;
- risolvere labirinti;
- trovare il personaggio misterioso verificando l'identikit;
- completare simmetrie;
- leggere e completare insieme.



Pensato per gli alunni del primo anno della scuola primaria, questo quaderno valorizza soprattutto le skills visive, riducendo al minimo il testo scritto così da minimizzare il sovraccarico cognitivo in quei bambini che ancora non possiedono adeguate capacità di lettoscrittura.

La collana, composta da 5 volumi, uno per classe della scuola primaria, si inserisce nel contesto narrativo del genere «giallo», con lo scopo di motivare il bambino durante l'allenamento e di coinvolgerlo in una continua cornice esplorativa.



IN QUESTO EPISODIO...

È una bellissima mattina di primavera e il sole splende sul mercato di Rialto. All'improvviso, però, qualcosa turba quell'atmosfera allegra: il barboncino Mimi è scomparso...

fuga o rapimento?

€ 9,90

ISBN 978-88-590-1932-9



9 788859 019329

www.ericson.it





PRIMA DI COMINCIARE L'AVVENTURA CON ZIA TERESA...

ALCUNI PICCOLI ACCORGIMENTI!

Questo quaderno può essere utilizzato da bambine e bambini a partire dalla classe prima della scuola primaria. Nasce come progetto destinato a un utilizzo da parte del singolo in un contesto extrascolastico, ma può essere adoperato anche in classe con una risoluzione singola, a coppie o in piccolo gruppo in ambito collaborativo, facendo risolvere una scheda o più a ciascun bambino e raccogliendo così assieme gli indizi per scoprire il colpevole. Trattandosi di un prodotto nato con l'intento di potenziare le abilità logiche, visive e cognitive, il livello di difficoltà può risultare inizialmente alto per questa fascia di età, pertanto si consiglia di adottare alcuni accorgimenti.

1. **Presentare il volume quando le competenze di base sono almeno in parte consolidate.** Nella fase iniziale dell'anno scolastico, quando ancora si sta prendendo confidenza con i nuovi codici (lettura, scrittura, numeri, ecc.), le capacità per una completa fruizione di questo prodotto potrebbero essere ancora poco sviluppate. Per questo motivo risultano necessari la vicinanza e l'aiuto di un adulto, sia per la lettura delle parti scritte sia per la comprensione delle consegne. Dopo i primi mesi di scuola alcuni bambini saranno già in grado di affrontare la sfida in autonomia.
2. **Prevedere la presenza di un adulto-tutor** al fine di alleggerire tutto il sovraccarico di lavoro estrinseco e far concentrare i bambini solo sulle difficoltà intrinseche (risoluzione degli enigmi, fare ipotesi, riempire la tabella dei sospettati, ecc.).
3. **Frazionare su più sessioni di lavoro i materiali** proposti nel volume per mantenere viva l'attenzione e la concentrazione. Si consiglia di interrompere l'attività quando vengono mostrati segni di stanchezza e di riprendere in un secondo momento, così da tenere alte la motivazione e la voglia di risolvere il caso.

COME USARE IL VOLUME

Note per il nostro assistente

(Scrivi qui il tuo nome)

Leggi la storia, risolvi gli enigmi,
raccogli le prove e controlla attentamente i sospettati...
Chi possiede tutti gli indizi è il colpevole! Può sembrare facile, ma ricorda:
ci vuole una mente logica per agire... logicamente!

Zia Teresa e Plinio

È UNA BELLA GIORNATA DI SOLE A VENEZIA E LA BREZZA DEL MARE RENDE ANCORA PIÙ ALLEGRA L'ATMOSFERA DEL MERCATO DI RIALTO...

PESCE! PESCE
FRESCO!!!!!!

ZUCCHINE!
MELANZANE!
POMODORI!!!!

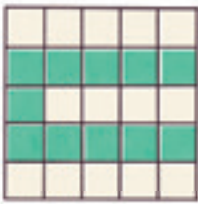
SENTA
COME SONO
BUONE QUESTE
FRAGOLE!



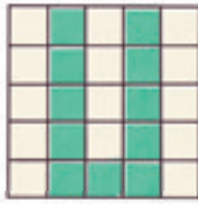
ANCHE TERESA, UNA SIMPATICA VECCHIETTA CONOSCIUTA IN CITTÀ PER AVER LAVORATO COME GUIDA TURISTICA DA GIOVANE, VISITA IL MERCATO CERCANDO BUONI AFFARI.



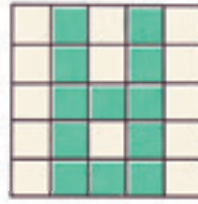
FRANCO SI DIVERTE MOLTO A DECORARE LE PARETI CON LE PIASTRELLE COLORATE...
TROVIAMO IL MODELLO CON IL DISEGNO UGUALE A QUELLO CHE HA UTILIZZATO PER
ABBELLIRE IL CUCININO!



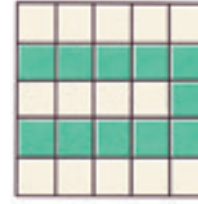
13



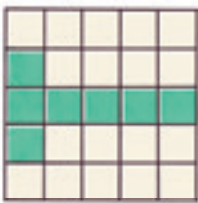
9



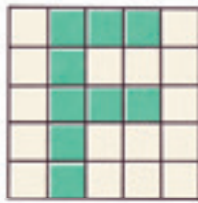
1



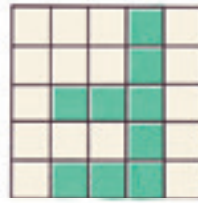
20



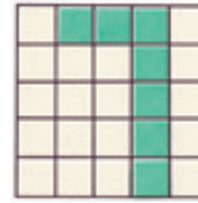
15



4



7



8

RACCOLTA INDIZI

VAI A PAGINA 14 E COLORA
I NUMERI CORRETTI!





TROVIAMO ORA I TIMBRI CHE CORRISPONDONO A QUESTE STAMPE...



11



10



5



19



13



18



4



12

RACCOLTA INDIZI

VAI A PAGINA 30 E COLORA I NUMERI CORRETTI!



E ANCHE
QUESTA È FATTA:
UFFICIO POSTALE
ISPEZIONATO!



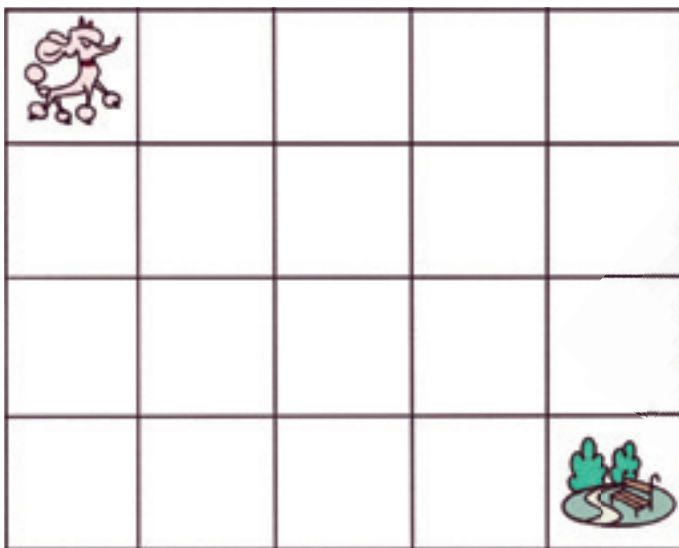
ANNERISCI NELL'IMMAGINE SOLO I NUMERI RECUPERATI NELLA RACCOLTA INDIZI.



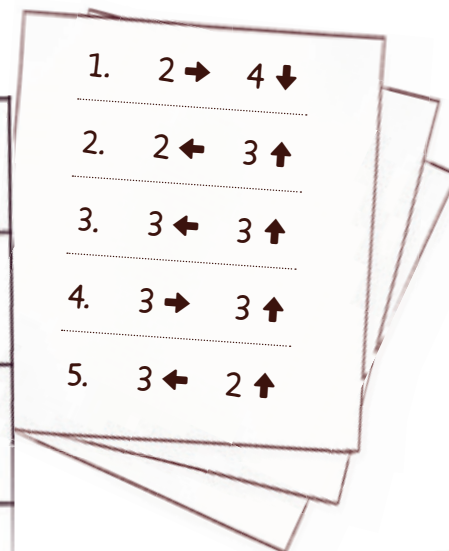
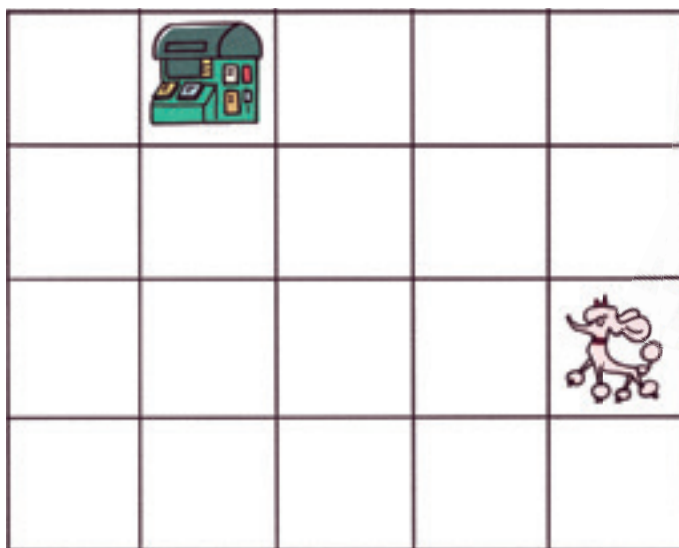
CONTROLLA GLI STICKERS E OSSERVA LE ILLUSTRAZIONI DI PAGINA 6 E 7: QUALI SOSPETTATI HANNO QUESTO OGGETTO? CERCHIALO CON LA MATITA OGNI VOLTA CHE LO VEDI. POI ATTACCA LO STICKER CHE RAFFIGURA L'OGGETTO TROVATO NELLA GRIGLIA DEI SOSPETTATI (PAGINE 48 E 49), MA SOLO IN CORRISPONDENZA DI CHI LO POSSIEDE. ATTENZIONE: NON TUTTI GLI STICKERS DEVONO ESSERE USATI!

E QUESTE MAPPE COSA SONO? AH! SONO I PERCORSI CHE OGNI MATTINA FANNO IL SINDACO E MIMÌ... CI SONO DI SICURO UTILI PER CAPIRE LE LORO ABITUDINI.

CHE STRADA FANNO PER RAGGIUNGERE IL PARCHETTO?



E PER RAGGIUNGERE L'EDICOLA?



RACCOLTA INDIZI

VAI A PAGINA 38 E COLORA
I NUMERI CORRETTI!

OTTIMO
LAVORO, CARO
IL MIO PLINIO! DEVO
DIRE CHE FARE I DETECTIVE
È STATO DAVVERO
DIVERTENTE...

...ANCHE SE
QUEL BARBONCINO
È PROPRIO UNA GRAN
CANAGLIA!

AH! AH!
AH! AH!!

I MISTERI DELLA LOGICA

UN GIALLO A FUMETTI PER POTENZIARE LE ABILITÀ LOGICHE E VISUO-SPAZIALI

*Il fatto è che lei vede ma non osserva;
qui sta la differenza!*

SIR ARTHUR CONAN DOYLE

Nell'ambito delle *skills cognitive* l'intelligenza visiva in particolare rappresenta una dimensione di grande rilevanza sociale e professionale, *il più grande potenziale tra tutte le tecniche di training mentale* (Sandberg e Bostrom, 2009).

Pur rimanendo solitamente assai trascurata nei comuni curricula scolastici, essa può rappresentare un ponte preliminare per intercettare potenzialità, anche insospettite, in bambini piccoli e anche con disabilità (si pensi a soggetti autistici; cfr. Temple Grandin).

Gli esercizi presenti in questi quaderni derivano da un programma per il potenziamento dell'intelligenza logica, in primo luogo visiva, seguita poi da quelle linguistica e numerica, frutto di tre anni di ricerca dell'Associazione SApIE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza; www.sapie.it), i cui materiali raccolti per esteso e oggetto di sperimentazioni vengono proposti nei due lavori *Tavole logico-visive. Incastri, rotazioni, sviluppi, inferenze, tabelle, punti di vista* (Calvani e Zanaboni, 2018) e *Potenziamento logico. Deduzioni logiche, combinatoria, problem solving, grafici e tabelle*

(Calvani, Peru e Zanaboni, 2019). Questi due programmi raccolgono materiali, esercizi e giochi per stimolare e mettere alla prova le varie componenti della capacità logica e dell'intelligenza visiva. Sono in corso sperimentazioni nelle scuole sull'utilizzo di tali materiali e sono stati pubblicati i primi risultati sperimentali relativi alla loro efficacia (Pellegrini, Nepi e Peru, 2018; Pellegrini e Raffaghelli, 2018).

Per i cinque volumi che compongono la collana *I misteri della logica - Le indagini di zia Teresa*, rivolta agli alunni della scuola primaria, è stato selezionato un sottoinsieme di esercizi e giochi rappresentativi delle tipologie più rilevanti sul piano cognitivo. Le sfide logiche proposte possono essere un valido strumento già a partire dagli ultimi anni della scuola dell'infanzia fino ai livelli cognitivi attribuibili normalmente agli inizi della scuola secondaria di primo grado, dando inizialmente un particolare risalto all'intelligenza logico-visiva, per poi integrarla con forme di intelligenza logico-linguistica o logico-numerica.

Nei quaderni vengono presentati esercizi graduati per difficoltà,

andando a incrementare anno per anno la «sfida» e le componenti logiche e visive da allenare. Nei primi due quaderni, pensati per gli alunni delle prime due classi della scuola primaria, dove la lettoscrittura è un processo che per alcuni bambini può risultare ancora difficile o non del tutto fluido, si vanno a sollecitare soprattutto le capacità visive, con completamenti di pattern con parti mancanti, ordinamenti, riconoscimenti di simmetrie, identikit, comprensione di sequenze logico-visive, inferenze, rotazioni, cambi di punto di vista, decifrazione di codici nascosti. Per quanto riguarda le altre forme di intelligenza,





proposte progressivamente nei volumi 3, 4 e 5, si aggiungono coordinate spaziali, tabelle numeriche, testi criptati, sillogismi, sequenze logiche, inferenze logiche, inferenze numeriche, combinatoria, problem solving, equazioni logiche, diagrammi logici, proporzioni.

La caratteristica del metodo seguito nella collana consiste nel contestualizzare le attività nella cornice narrativa del genere «giallo», che si adatta perfettamente al tipo di attività proposta e che ha lo scopo di motivare il bambino e coinvolgerlo in una continua capacità esplora-

tiva. Il tutto si svolge all'insegna del «paradigma indiziario» (Ginzburg, 1986): l'investigatrice protagonista dei racconti, con cui il bambino si identifica, tratta continuamente con indizi, selezionarne la rilevanza, stabilire relazioni, ricomporre il puzzle complessivo, sino alla risoluzione del caso.

L'applicazione può avvenire in modalità autonoma, come lettura individuale da parte del bambino, o in un contesto scolastico, con un approccio orientato alla scoperta attraverso attività in piccoli gruppi, o ancora in un rapporto personale tra un edu-

catore e un bambino (soluzione necessaria, ad esempio, dinanzi a bambini con particolari difficoltà cognitive, che richiedono suggerimenti specifici).

Il linguaggio delle storie è stato curato in modo da ridurre quanto più possibile le difficoltà legate alla comprensione linguistica. Un'importante avvertenza rimane tuttavia quella per cui, se il bambino non padroneggia ancora in modo sufficientemente fluido la lettura, sia l'adulto ad avviarlo in questo, per evitare che si generi un sovraccarico nella mente del bambino, impegnato sia a capire il testo sia a risolvere i quiz.

Bibliografia

- Büchel F.P. e Büchel P. (1992), *Programma di arricchimento delle strategie di apprendimento* (A.S.A.), Torino, Sistema Multiproposta.
- Calvani A. e Zanaboni B. (2018), *Tavole logico-visive. Incastri, rotazioni, sviluppi, inferenze, tabelle, punti di vista (3-12 anni)*, Firenze, Associazione SAPIE.
- Calvani A., Peru A. e Zanaboni B. (2019), *Potenziamento logico. Deduzioni logiche, combinatoria, problem solving, grafici e tabelle (6-12 anni)*, Firenze, Associazione SAPIE.
- Coggi C. (a cura di) (2009), *Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà. Il Progetto Fenix*, Milano, FrancoAngeli.
- Diamond A. (2012), *Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions*, «Current Direction in Psychological Science», vol. 21, n. 5, pp. 335-341.
- Diamond A. (2013), *Executive Function*, «Annual Review of Psychology», vol. 64, pp. 135-168.
- Feuerstein R., Feuerstein R.S., Falik L.H. e Rand Y. (2008), *Il Programma di Arricchimento Strumentale di Feuerstein. Fondamenti teorici e applicazioni pratiche*, Trento, Erickson.
- Fisher K.M., Wandersee J. e Wideman G. (2000), *Enhancing cognitive skills for meaningful understanding of domain specific knowledge*, Washington D.C., American Association for the Advancement of Science.
- Ginzburg C. (1986), *Spie. Radici di un paradigma indiziario*. In *Miti, emblemi e spie*, Torino, Einaudi.
- Pellegrini M. e Raffaghelli J.E. (2018), *Tutorship e metacognizione. Un programma per il potenziamento cognitivo nella scuola primaria*, «Nuova Secondaria», vol. 4, pp. 44-55.
- Pellegrini M., Nepi L. e Peru A. (2018), *Effects of logical verbal training on abstract reasoning: Evidence from a pilot study*, «Educational Cultural and Psychological Studies (ECPS) Journal», pp. 449-458.
- Piaget J. (1936), *Origins of intelligence in the child*, Londra, Routledge & Kegan Paul.
- Raven J.C. (1938), *Raven's progressive matrices*, Los Angeles, CA, Western Psychological Services.
- Trincherò R. (2014), *Il gioco computerizzato per il potenziamento cognitivo e la promozione del successo scolastico. Un approccio evidence based*, «Form@re», vol. 14, n. 3, pp. 7-24.
- Trincherò R. (2015), *Costruire la learning readiness con la pratica deliberata: i software Beta! e PotenzaMente 2.0*. In C. Coggi (a cura di), *Favorire il successo a scuola. Il Progetto Fenix dall'infanzia alla secondaria*, Lecce, Pensa Multimedia.