

SOMMARIO

Premessa	V
Bando di concorso	XI

Area I ELEMENTI COSTITUTIVI PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

CAPITOLO I	I Processi cognitivi	3
1.	L'Intelligenza	3
1.1.	La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto	5
2.	La Percezione	10
3.	L'Attenzione	18
4.	La Memoria	21
5.	Il Linguaggio e la Comunicazione	24
CAPITOLO II	Approcci e contributi psicopedagogici all'apprendimento	40
1.	Approcci metodologici e modelli di apprendimento.	40
2.	Il comportamentismo.	41
3.	La scienza della mente e il cognitivismo.	44
4.	Le scienze bioeducative e il post-cognitivismo.	47
5.	Il costruttivismo.	48
6.	Il contestualismo.	51
7.	Il culturalismo.	52
8.	Confronto tra le teorie didattiche	54
9.1.	L'apprendimento oggi.	59
9.2.	Apprendimento e innovazione digitale.	63
9.3.	Apprendimento e comunicazione.	70
CAPITOLO III	Stili cognitivi e di apprendimento, setting e gestione dei conflitti	76
1.	Stili cognitivi e di apprendimento	76
2.	Bisogni e motivazione ad apprendere	84
3.	Ambienti di apprendimento	91

4.	Gestione delle dinamiche della classe e dei conflitti	93
CAPITOLO IV Metodologie, strategie e strumenti didattici per un apprendimento efficace		98
1.	Metodologie, strategie e strumenti didattici.	98
2.	Dalle TIC alla Scuola Digitale.	98
3.	Metodologia espositiva.	102
4.	Metodologie attive e partecipate.	107
4.1.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning.	108
4.2.	Il problem solving e il Cooperative Learning.	115
4.3.	Flip Teaching o Insegnamento capovolto.	117
4.4.	Ricerca-azione.	119
4.5.	Didattica laboratoriale.	120
4.6.	Altre metodologie di apprendimento attivo.	123
4.7.	Il CLIL (Content and Language Integrated Learning).	130
4.8.	Strumenti didattici digitali.	133

Area II

PROGETTAZIONE: PERCORSI E ATTIVITÀ

CAPITOLO I Il sistema scolastico in Italia	141	
1.	Il sistema scolastico in Italia.	141
1.1.	La scuola e il contesto: una relazione inscindibile.	141
2.	La storia e le riforme del sistema scolastico italiano.	144
2.1.	Questioni di lessico: la legislazione dell'obbligo.	144
2.2.	La nascita del sistema scolastico italiano: l'Ottocento.	145
2.3.	Il sistema scolastico italiano nella prima metà del Novecento.	150
2.4.	Dalla Costituzione della Repubblica italiana agli anni Novanta.	156
2.5.	L'Autonomia scolastica.	164
2.6.	Il nuovo millennio.	167
3.	La scuola oggi: le competenze del docente.	171
3.1.	I modelli delle competenze del docente.	176
CAPITOLO II La progettazione nella scuola delle competenze	180	
1.	La progettazione nella scuola delle competenze.	180
2.	Caratteristiche e fasi della progettazione didattica.	180
3.	Obiettivi e finalità della progettazione: definizioni e approcci.	184

4.	La formazione delle competenze: la progettazione in linea con l'Europa.	190
5.	La formazione delle competenze: il quadro nazionale.	197
6.	Le competenze trasversali.	203
7.	Gli attori della progettazione.	204
CAPITOLO III La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo		208
1.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.	208
1.1.	Il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).	208
2.	RAV, PdM e PTOF: Autovalutazione, Miglioramento e Formazione.	211
3.	La progettazione del curriculum.	217
3.1.	Evoluzione del concetto di curriculum.	217
3.2.	Il curriculum oggi.	220
4.	Mappa metodologica della progettazione delle competenze.	223
4.1.	La Rubrica delle competenze.	224
CAPITOLO IV La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche		226
1.	La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.	226
1.1.	Modelli della progettazione delle attività didattiche.	226
2.	Le attività di progettazione del docente: il quadro legislativo.	233
3.	La programmazione disciplinare.	235
4.	Individuazione dei prerequisiti.	238
5.	Le Unità d'Apprendimento (UdA).	239
CAPITOLO V La progettazione personalizzata		257
1.	La progettazione personalizzata.	257
1.1.	Definizione dei Bisogni Educativi Speciali (BES).	257
2.	Azioni a livello di singola Istituzione scolastica.	262
3.	La progettazione dell'inclusione.	264
4.	Esempio di Piano Didattico Personalizzato (PDP).	268
CAPITOLO VI La valutazione scolastica		278
1.	La Valutazione scolastica.	278
1.1.	Momenti e fasi della valutazione.	278
2.	La valutazione degli apprendimenti.	283

3.	Criteri e modalità per la valutazione finale.	309
4.	La valutazione dei comportamenti.	312
5.	Prove INVALSI Scuola Primaria.	316
CAPITOLO VII Ambiti di interventi progettuali		341
1.	Ambiti di interventi progettuali.	341
1.1.	Progetti d’Istituto.	341
1.2.	Progetti d’Istituto sostenuti di risorse finanziarie private.	348
2.	Il PON (Programma Operativo Nazionale) “Per la Scuola” 2014-2020.	349
2.1.	Quadro di riferimento.	350
2.2.	Prospettive di intervento.	352
2.3.	Azioni.	353
2.4.	Indicazioni generali di modalità e partecipazione.	361
	Glossario	365
	Bibliografia	372