

# SOMMARIO

---

Premessa	V
Bando di concorso	XI

## Area I ELEMENTI COSTITUTIVI PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

CAPITOLO I	<b>I Processi cognitivi</b>	<b>3</b>
1.	L'Intelligenza	3
1.1.	La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto	5
2.	La Percezione	10
3.	L'Attenzione	18
4.	La Memoria	21
5.	Il Linguaggio e la Comunicazione	24
CAPITOLO II	<b>Approcci e contributi psicopedagogici all'apprendimento</b>	<b>40</b>
1.	Approcci metodologici e modelli di apprendimento.	40
2.	Il comportamentismo.	41
3.	La scienza della mente e il cognitivismo.	44
4.	Le scienze bioeducative e il post-cognitivismo.	47
5.	Il costruttivismo.	48
6.	Il contestualismo.	51
7.	Il culturalismo.	52
8.	Confronto tra le teorie didattiche	54
9.1.	L'apprendimento oggi.	59
9.2.	Apprendimento e innovazione digitale.	63
9.3.	Apprendimento e comunicazione.	70
CAPITOLO III	<b>Stili cognitivi e di apprendimento, setting e gestione dei conflitti</b>	<b>76</b>
1.	Stili cognitivi e di apprendimento	76
2.	Bisogni e motivazione ad apprendere	84
3.	Ambienti di apprendimento	91

4.	Gestione delle dinamiche della classe e dei conflitti	93
<b>CAPITOLO IV    Metodologie, strategie e strumenti didattici per un apprendimento efficace</b>		<b>98</b>
1.	Metodologie, strategie e strumenti didattici.	98
2.	Dalle TIC alla Scuola Digitale.	98
3.	Metodologia espositiva.	102
4.	Metodologie attive e partecipate.	107
4.1.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning.	108
4.2.	Il problem solving e il Cooperative Learning.	115
4.3.	Flip Teaching o Insegnamento capovolto.	117
4.4.	Ricerca-azione.	119
4.5.	Didattica laboratoriale.	120
4.6.	Altre metodologie di apprendimento attivo.	123
4.7.	Il CLIL (Content and Language Integrated Learning).	130
4.8.	Strumenti didattici digitali.	133

## **Area II**

### **PROGETTAZIONE: PERCORSI E ATTIVITÀ**

<b>CAPITOLO I    Il sistema scolastico in Italia</b>	<b>141</b>	
1.	Il sistema scolastico in Italia.	141
1.1.	La scuola e il contesto: una relazione inscindibile.	141
2.	La storia e le riforme del sistema scolastico italiano.	144
2.1.	Questioni di lessico: la legislazione dell'obbligo.	144
2.2.	La nascita del sistema scolastico italiano: l'Ottocento.	145
2.3.	Il sistema scolastico italiano nella prima metà del Novecento.	150
2.4.	Dalla Costituzione della Repubblica italiana agli anni Novanta.	156
2.5.	L'Autonomia scolastica.	164
2.6.	Il nuovo millennio.	167
3.	La scuola oggi: le competenze del docente.	171
3.1.	I modelli delle competenze del docente.	176
<b>CAPITOLO II    La progettazione nella scuola delle competenze</b>	<b>180</b>	
1.	La progettazione nella scuola delle competenze.	180
2.	Caratteristiche e fasi della progettazione didattica.	180
3.	Obiettivi e finalità della progettazione: definizioni e approcci.	184

4.	La formazione delle competenze: la progettazione in linea con l'Europa.	190
5.	La formazione delle competenze: il quadro nazionale.	197
6.	Le competenze trasversali.	203
7.	Gli attori della progettazione.	204
<b>CAPITOLO III La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo</b>		<b>208</b>
1.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.	208
1.1.	Il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente).	208
2.	RAV, PdM e PTOF: Autovalutazione, Miglioramento e Formazione.	211
3.	La progettazione del curriculum.	217
3.1.	Evoluzione del concetto di curriculum.	217
3.2.	Il curriculum oggi.	220
4.	Mappa metodologica della progettazione delle competenze.	223
4.1.	La Rubrica delle competenze.	224
<b>CAPITOLO IV La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche</b>		<b>226</b>
1.	La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.	226
1.1.	Modelli della progettazione delle attività didattiche.	226
2.	Le attività di progettazione del docente: il quadro legislativo.	233
3.	La programmazione disciplinare.	235
4.	Individuazione dei prerequisiti.	238
5.	Le Unità d'Apprendimento (UdA).	239
<b>CAPITOLO V La progettazione personalizzata</b>		<b>257</b>
1.	La progettazione personalizzata.	257
1.1.	Definizione dei Bisogni Educativi Speciali (BES).	257
2.	Azioni a livello di singola Istituzione scolastica.	262
3.	La progettazione dell'inclusione.	264
4.	Esempio di Piano Didattico Personalizzato (PDP).	268
<b>CAPITOLO VI La valutazione scolastica</b>		<b>278</b>
1.	La Valutazione scolastica.	278
1.1.	Momenti e fasi della valutazione.	278
2.	La valutazione degli apprendimenti.	283

<b>3.</b>	<b>Criteri e modalità per la valutazione finale.</b>	<b>309</b>
<b>4.</b>	<b>La valutazione dei comportamenti.</b>	<b>312</b>
<b>5.</b>	<b>Prove INVALSI Scuola Primaria.</b>	<b>316</b>
<b>CAPITOLO VII    Ambiti di interventi progettuali</b>		<b>341</b>
<b>1.</b>	<b>Ambiti di interventi progettuali.</b>	<b>341</b>
<b>1.1.</b>	<b>Progetti d’Istituto.</b>	<b>341</b>
<b>1.2.</b>	<b>Progetti d’Istituto sostenuti di risorse finanziarie private.</b>	<b>348</b>
<b>2.</b>	<b>Il PON (Programma Operativo Nazionale) “Per la Scuola” 2014-2020.</b>	<b>349</b>
<b>2.1.</b>	<b>Quadro di riferimento.</b>	<b>350</b>
<b>2.2.</b>	<b>Prospettive di intervento.</b>	<b>352</b>
<b>2.3.</b>	<b>Azioni.</b>	<b>353</b>
<b>2.4.</b>	<b>Indicazioni generali di modalità e partecipazione.</b>	<b>361</b>
	<b>Glossario</b>	<b>365</b>
	<b>Bibliografia</b>	<b>372</b>