

Indice generale

	<i>Introduzione</i>	VII
1	Orientamenti del pensiero geografico contemporaneo	1
	1.1. Uno sguardo retrospettivo. La fondazione della geografia moderna	1
	1.2. La geografia tra '800 e '900	2
	1.3. Vidal de la Blache e il possibilismo	3
	1.4. Generi di vita, paesaggio, regione	4
	1.5. La geografia nelle università e nelle scuole fino agli anni '60 del secolo scorso	4
	1.6. Geografia funzionalista e quantitativa	5
	1.7. Il paradigma sistemico	6
	1.8. Complessità e crisi. Geografia umanistica e postmoderna	7
2	La geografia nelle scuole italiane	11
	2.1. La geografia nella scuola e nella società italiana prima della Costituzione repubblicana	11
	2.2. L'insegnamento della geografia dal secondo dopoguerra a oggi SCHEDA – LA GEOGRAFIA NEL PROGETTO BROCCA	14 16
3	Quale geografia insegnare oggi? Contenuti, obiettivi formativi, analisi critica delle metodologie per l'insegnamento	19
	3.1. Le raccomandazioni della Carta Internazionale sull'Educazione Geografica	19
	3.2. Le indicazioni per la geografia nella riforma della scuola italiana	20
	3.3. Obiettivi da conseguire nella scuola primaria e secondaria	21
4	Elaborazione di un curriculum di geografia	27
	4.1. L'adattamento di un curriculum	27
	4.2. Piani di lavoro annuali	30
	4.3. L'elaborazione di un curriculum di geografia per i licei	32

5	Il libro di testo	33
	5.1. Criteri di scelta del libro di testo	35
	5.2. Un esempio di testo del passato con idee ancora valide	35
	5.3. L'impostazione attuale di un testo di geografia dell'Italia	37
	5.4. Il libro di testo in concorrenza con la LIM e il PC	38
6	L'osservazione diretta del paesaggio	41
	6.1. L'importanza delle lezioni sul terreno	41
	6.2. Escursione in una valle alpina	42
	6.3. Escursione in una città di mare: Savona	48
7	Un esempio di lezione partecipata	55
	7.1. Insegnamento e apprendimento attivi	55
	7.2. Una lezione su cambiamenti climatici e geografia	56
	7.3. Cambiamenti climatici: effetti negativi o positivi?	60
	SCHEDA – PROPOSTE PER ESERCITAZIONI E TEST	62
8	La valutazione	63
	8.1. Importanza della valutazione	63
	8.2. Test di ingresso	64
	8.3. Verifica in itinere	65
	8.4. Valutazione sommativa	68
	8.5. Cosa dovrebbe essere evitato in corso di verifica	69
9	Strumenti per la descrizione di spazi e fenomeni.	
	Il globo, la cartografia e gli atlanti	71
	9.1. Premessa	71
	9.2. Insegnare le rappresentazioni cartografiche: coordinate e proiezioni	72
	9.2.1. Riduzione in scala e classificazione	72
	9.2.2. Coordinate geografiche	74
	9.2.3. Rappresentazioni cartografiche: le proiezioni	75
	9.3. Uso dell'atlante scolastico	83
	9.4. L'atlante storico	84
10	Geografia della percezione e carte mentali	87
	10.1. La percezione personale degli spazi	87
	10.2. Le carte mentali nella didattica della geografia	88
11	Interpretazione e realizzazione di carte tematiche, diagrammi e cartogrammi	93
	11.1. Caratteri generali dei dati statistici utilizzati in cartografia	93
	11.2. Dagli indicatori alle rappresentazioni del territorio	94
	11.2.1. Carte fisiche e politiche	96
	11.2.2. Rappresentazioni tematiche: cartogrammi, metacarte, grafici	96

11.3. Utilità didattica dei cartogrammi: determinazione dei rapporti spaziali	107
11.4. La produzione di carte in classe	115
11.4.1. <i>Disegno a mano libera: tra carta mentale e riproduzione di documenti cartografici</i>	115
11.4.2. <i>Dal database al grafico</i>	115
11.4.3. <i>Dal database al cartogramma</i>	116
12 La didattica laboratoriale	119
12.1. L'importanza di un laboratorio	119
12.2. Dalla carta murale all'aula laboratorio di geografia	121
12.2.1. <i>Il laboratorio di geografia nel passato</i>	121
12.2.2. <i>Il laboratorio di geografia nel secondo dopoguerra: ancora un'utopia per la didattica moderna?</i>	122
12.2.3. <i>Internet e LIM in classe</i>	124
SCHEDA – IL GIS	126
13 La scuola digitale	129
14 Proposte di laboratori	133
14.1. Capire lo spazio e orientarsi in esso	133
14.2. La carta tecnica	137
14.2.1. <i>Laboratorio 1. Dal 2D al 3D: smontaggio della carta e realizzazione di un plastico</i>	138
14.3. La carta tematica	142
14.3.1. <i>Laboratorio 2: attività economiche del quartiere</i>	142
14.3.2. <i>Laboratorio 3: costruire un flussogramma</i>	147
14.4. Linguaggio della geograficità	155
14.4.1. <i>Laboratorio 4: geografia come educazione permanente</i>	156
14.5. Il paesaggio	162
14.5.1. <i>Laboratorio 5: la memoria del paesaggio</i>	163
14.5.2. <i>Laboratorio 6: il paesaggio urbano</i>	172
14.6. Considerazioni finali	177
<i>Riferimenti bibliografici e letture consigliate</i>	182
<i>Indice analitico</i>	184
<i>Figure a colori</i>	187